

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«СОШ п. Первомайский»

Янюшкина Т.А. Янюшкина

» *августа* 2017 г.

Лист № 179 от 28.06.17 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский»
Дергачевского района Саратовской области

2017 год

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального образовательного учреждения МОУ "СОШ п. Первомайский" Дергачёвского района Саратовской области за 2016-2017 учебный год.

Самообследование проводилось в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности МОУ "СОШ п. Первомайский»"

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится экспертной комиссией (Приложение1) в форме анализа.

Период самообследования:

С 1 сентября 2016 года по 1 августа 2017 г

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счета), открытый в установленном действующим законодательством порядке в финансовом органе р.п. Дергачи, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в установленном порядке, а также ведет финансово–хозяйственную деятельность, предусмотренную Уставом и направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация осуществляет ведение бухгалтерского учета и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Учредителю и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Общие сведения об организации

1. Устав №640 от 21.12.2015года

2. Полное наименование учреждения Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский» Дергачевского района Саратовской области

3. Год основания 1961

4. Учредитель (-ли): Администрация Дергачёвского муниципального района в лице управления образования Дергачёвского муниципального района 413440, Саратовская область, р.п.Дергачи, пл.М.Горького, д.5, тел. **8(84563)2-17-71, 8(84563)2-19-71**

5.Свидетельство о регистрации образовательной организации №002835473 от 26 февраля 2003г выданное Межрайонной ИФНС № 9 по Саратовской области

6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе №003444462 от 19февраля 2001года выданное Межрайонной ИФНС № 9 по Саратовской области

7. ИНН 6410005451

8.Свидетельство о государственной регистрации права серия 64-АВ № 670402 от 27 октября 2010 года

9. Свидетельство о землепользовании серия 64-АГ № 837190 от 22 июля 2013 года

10. Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии: Лицензия серия 64Л01№0001257 от 14 октября 201г., выданная Министерством образования Саратовской области -бессрочно

11. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: серия 64 ОП, № 000845, дата выдачи 21 июня 2014 г., выдано Министерством образования Саратовской области, срок действия с 21.06 2014 г по 21.06. 2024 г

12. Почтовый адрес 413451 Саратовская область, Дергачевский район, п. Первомайский, пер. Школьный, 5

13. Место нахождения 413451 Саратовская область, Дергачевский район, п. Первомайский, пер. Школьный, 5

14. Перечень филиалов или других подразделений (с указанием места нахождения) **нет**

15. Телефон __8 (845-63) 4-51-72

E-mail alshina63_@mail.ru

16. Адрес сайта ОУ в сети Интернет <http://pervom. ucoz.com//>

Основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

Платных образовательных услуг нет

Руководящие работники образовательной организации

Должность	Ф.И.О.	Стаж работы		Категория
		Пед.	админ	
Директор	Янюшкина Татьяна Андреевна	35	12	первая
Зам. директора по УВР	Берекешева Эльмира Куспановна	11	1	Соответствие занимаемой должности
Зам. директора по ВР	Яковенко Елена Александровна	6	3	Соответствие занимаемой должности

Раздел 2 Структура и система управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения и представляет интересы всех участников образовательных отношений

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.
- Управляющий Совет
- Родительский комитет
- Совет старшеклассников

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОУ на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

. планы структурных подразделений;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2014	2015	2016
1	Общая численность обучающихся	76	59	54

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2014	2015	2016
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	24%	36%	46%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014	2015	2016
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	человек/% 34 (63%) 31 (50%)	34 (63%)	30(55,5%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	учащихся			
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,3	4,5	3,2
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,4	4,5	3,0
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 43,6	56	-
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 3,2	4	-
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 (0%)	0 (0%)	1(20%)
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 (0%)	0 (0%)	2(40%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 (0%)	0 (0%)	---
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 (0%)	0 (0%)	---
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 (0%)	0 (0%)	3(60%)
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 (0%)	0 (0%)	---
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	человек/% 0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 (0%)	0 (0%)	---
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 61 (80%)	50 (85%)	48(87%)
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	19 (38%)	38(69%)
15.1	Регионального уровня	человек/%	0 (0%)	8(15%)
15.2	Федерального уровня	человек/%	19 (38%)	12(22%)
15.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)	8(15%)

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

Все классы начальной школы участвуют в реализации ФГОС НОО.

1, 3 классы – Клушева Ж.С. первая категория.

2, 4 классы – Мкртумян Г.Е. – без категории.

Разработаны программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программа формирования УУД, планируемые результаты освоения обучающимися ООП

НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, система оценки планируемых результатов, программы внеурочных видов деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся.

Реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания. Внеурочную деятельность составляют кружки, клубы по следующим направлениям:

		Классы				
		I	II	III	IV	
		<i>Количество часов</i>				<i>Итого</i>
Внеурочная деятельность						
Направления	Духовно-нравственное «Уроки нравственности» Конкурсы; беседы (без финансирования)		1		1	1
	Социальное «Полезные привычки» Социальные акции (без финансирования)	1		1		1
	Интеллектуальное «Хочу все знать» экскурсии; олимпиады; конкурсы; круглые столы (без финансирования)		1		1	1

	Общекультурное «Рукоделие» Конкурсы; беседы (без финансирования)	1		1		1
	Физкультурно-спортивное и оздоровительное соревнования (без финансирования)					
ИТОГО		2	2	2	2	4

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

В МОУ «СОШ п. Первомайский» разработан и реализуется план-график мероприятий по внедрению ФГОС НОО, в рамках которого проведен день открытых дверей для родителей начального общего образования по теме «Внедрение ФГОС НОО в сельской школе» (апрель).

Согласно плана - графика внутришкольного контроля проводились открытые занятия с приглашением родителей и администрации школы, членов методического объединения педагогов дошкольного и начального общего образования, на которых учитель использует различные виды образовательных технологий: информационные, интерактивные и здоровьесберегающие технологии, исследовательскую деятельность, пользуется материалами медиатеки.

На уроках внедряются педагогические технологии:

- деятельностный метод,
- игровые технологии,
- интерактивные технологии,
- технологию учебного взаимодействия (работа в группах).

Среди родителей проводилось анкетирование уровня удовлетворенности образовательным процессом в 1-4 классах (86% родителей удовлетворены полностью; 14% - удовлетворены частично).

В течение года было проведено диагностирование учащихся 1-4 классов

по ФГОС, целью которого было выявление сформированности внутренней позиции школьника, коммуникативных действий, действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации.

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик можно сделать обоснованные выводы и дать оценку результатов обучения. В течение года с моей стороны осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). На основании этого появилась возможность выявить проблемы в работе, зафиксировать удачные методы и приёмы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить.

Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены: «Листы наблюдений», «Листы достижений», «Лесенка успеха» и другие рабочие материалы. Для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника разработано Портфолио – копилка успехов.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами. С целью определения уровня готовности детей к школе, в начале года была проведена комплексная диагностическая работа, по окончании каждой четверти – текущий контроль. В конце года – итоговая комплексная работа.

Характеристика детей, поступивших в 1 класс

Число проверенных учащихся при записи	Посещали детский сад	Не посещали детский сад (неорг.д.)	Уровень подготовленности к школе			Не читали	Предшкола ная подготовка
			высокий	средний	низкий		
5	5	0	1(чел)	3(чел)	1(чел)	4	5

Была проведена входная комплексная диагностическая работа по обучению грамоте и математике с целью - выявить уровень стартовых возможностей первоклассников.

Выявлены уровни выполнения работы (в баллах)

Высокий – 2 чел.

Средний - 2 чел.

Ниже среднего - 1 чел.

Вывод: развита учебная деятельность, речевые умения, низкий словарный запас слов, память, мышление, быстрая утомляемость.

Характеристика 1 класса на конец 1 четверти

Количество обучающихся: 5

Мальчиков -3

Девочек - 2

Полные семьи: 2

Вывод : развита учебная деятельность, речевые умения, низкий словарный запас слов, память, мышление, быстрая утомляемость.

Согласно стандарту второго поколения и программе развития универсальных учебных действий через текущий контроль учебных предметов заполнена таблица умений.

Использовались тестовые задания по предметам (обучение грамоте, математике, окружающий мир). В результате данная работа выявила следующие показатели.

Познавательная деятельность	Речевая деятельность	Деятельность по организации учебного процесса
-умеет наблюдать за объектом окружающего мира; -умеет сравнивать предметы по отдельным признакам. -умеет работать с простейшими готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими). -проводит простейшие измерения(линейка, ручка, карандаш, резинка)	-умеет работать с учебником, понимает иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. --умеет осознанно читать вслух (темп).повыш.труд) -умеетграмотно списать текст, писать под диктовку.	-умеет договариваться, оценивать свой вклад и общий результат. -умеет выполнять действия по образцу.

На период адаптации 3 ученика справились с заданиями повышенного уровня. У 1 учащегося развиты данные умения хорошо (работали самостоятельно). 1 ученик - справились с помощью учителя

Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе ребёнок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в школе. Дети далеко не одинаково «вживаются» в новые условия жизни – школьное обучение. Из данного обследования детей выявлены три уровня адаптации.

Высокий уровень	-положительно относится к школе; -учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; -проявляет большой интерес к самостоятельной работе (всегда готовится ко всем урокам) -общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. -занимает в классе благоприятное статусное положение.	3
Средний уровень	- положительно относится к школе; -понимает учебный материал, если учитель объясняет подробно и наглядно. -усваивает основное содержание программы; -сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, при условии контроля со стороны взрослого; -общественные поручения выполняет добросовестно. -дружит со многими одноклассниками.	2

Низкий уровень	-отрицательно относится к школе; -нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение. -объясняемый материал усваивает фрагментарно. -самостоятельная работа с учебником затруднена. -при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.	
----------------	--	--

Вывод: с низким уровнем адаптации отсутствуют

Учебно - познавательная деятельность (на конец года)

Учебный мотив наблюдается – у 4 чел. (80%)

Речевая деятельность
-умеет работать с учебником, понимает иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.- 5 чел.(100%) - умеет осознанно читать вслух (темп) 5 чел (100%).
Деятельность по организации учебного процесса
-умеет договариваться, оценивать свой вклад и общий результат 3 чел. (60%). -умеет выполнять действия по образцу. 5 чел (100%).
- умеет грамотно списать текст - 3 чел.(60%) - писать под диктовку - 3 чел (60%).

Познавательная деятельность
-умеет наблюдать за объектом окружающего мира; 5 чел (100%). -умеет сравнивать предметы по отдельным признакам. 5 чел (100%). -умеет работать с простейшими готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими). 5 чел.(100%) -проводит простейшие измерения (линейка, ручка, карандаш, резинка) 4 чел (80%).

Через наблюдения были выявлены некоторые мотивационные характеристики.

Коммуникативные учебные действия

Дети имеют первоначальные навыки работы в паре 60% (3) детей, у 40% (2) детей этот навык не сформирован. Понимают смысл простого текста 80% (3) школьников, 40% (2) не могут выделить смысл в тексте. Знают и применяют первоначальные способы поиска информации 40% (2) детей, у 60% (3) этот навык не сформирован. Умеют задавать вопросы 80% (4) детей, 20% (1) детей не раскрылись в этом умении. Умеют слушать, принимать чужую точку зрения 60% (3) детей, 40% (2) не умеют. Договариваться умеют 80% (4) детей, 20% (1) не умеют. Строят простое речевое высказывание 80% (4) детей, 20% (1) не владеют этим умением.

Общеучебные УУД

Умеют выделять познавательную цель с помощью учителя 60% (3) детей, 40% (2) не умеют. Осуществляют поиск информации с помощью учителя 80% (4) школьников, 20% (1) не владеют этим навыком. Строят речевое высказывание с помощью учителя в устной форме 80% (4) школьников, 20% (1) не владеют этим навыком. Умеют давать оценку виду деятельности на уроке с помощью учителя 40% (2) детей, 60% (3) не владеет данным умением. Слушают и понимают речь других 80% (4) школьников, 20% (1) не владеет данным умением. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, 100% (5) школьников. Умеют работать по предложенному учителем плану 80% (4) детей, 20% (1) не владеет данным умением.

Личностные УУД

Понимают предложения и оценки учителей и товарищей 100% (5) детей. Умеют оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми 100% (5) детей. Умеют уважительно относиться к другому мнению 80% (4) детей, 20% (1) не умеют этого. Умеют понимать чувства других людей 100% (5) детей. Умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности 100% (5) детей. Умеют делать самооценку 80% (4) детей, 20% (1) не умеют. Умеют адаптироваться к некоторым сложным ситуациям 80% (4) детей, 20% (1) не умеет. Умеют взаимодействовать со сверстниками 100% (5) детей.

Характеристика детей, обучающихся в 3 классе

Число проверенных уч-ся	Уровень		
	высокий	средний	низкий
13	4(чел)	6(чел)	3(чел)

Диагностическая работа на начало учебного года по русскому языку и математике с целью - выявить уровень стартовых возможностей третьеклассников.

Выявлены уровни выполнения работы (в баллах)

Высокий – 4 чел.

Средний - 6 чел.

Ниже среднего - 3 чел.

Вывод: развита учебная деятельность, речевые умения, средний словарный запас слов, память, мышление, быстрая утомляемость.

Характеристика 3 класса на конец 1 полугодия

Количество обучающихся: 13

Мальчиков -10

Девочек - 3

Полные семьи: 7

Вывод: индивидуальный подход, частая смена деятельности.

Согласно стандарту второго поколения и программе развития универсальных учебных действий через текущий контроль учебных предметов заполнена таблица умений.

Использовались тестовые задания по предметам (русский язык, математике, окружающий мир). В результате данная работа выявила следующие показатели.

Познавательная деятельность	Речевая деятельность	Деятельность по организации учебного процесса
-умеет наблюдать за объектом окружающего мира; -умеет сравнивать предметы по отдельным признакам. -умеет работать с простыми готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими). -проводит простейшие измерения (линейка, ручка, карандаш, резинка)	-умеет работать с учебником, понимает иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. - осознанно читают вслух (темп). повыш. труд) -умеет грамотно списать текст, писать под диктовку.	-умеет договариваться, оценивать свой вклад и общий результат. -умеет выполнять действия по образцу.

На период адаптации 4 ученика справились с заданиями повышенного уровня. У 6 учащегося развиты данные умения хорошо (работали самостоятельно). 3 ученика - справились с помощью учителя

Из данного обследования детей выявлены три уровня адаптации.

Высокий уровень	-положительно относится к школе; -учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; -проявляет большой интерес к самостоятельной работе (всегда готовится ко всем урокам) -общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. -занимает в классе благоприятное статусное положение.	4
Средний уровень	- положительно относится к школе; -понимает учебный материал, если учитель объясняет подробно и наглядно. -усваивает основное содержание программы; -сосредоточен и внимателен при выполнении заданий,	6

	при условии контроля со стороны взрослого; -общественные поручения выполняет добросовестно. -дружит со многими одноклассниками.	
Низкий уровень	-отрицательно относится к школе; -нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение. -объясняемый материал усваивает фрагментарно. -самостоятельная работа с учебником затруднена. -при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.	3

Вывод: дети с низким уровнем адаптации нуждаются в особом контроле, внимании, индивидуальном подходе.

Учебно - познавательная деятельность (на конец года)

Учебный мотив наблюдается – у 13 чел. (100%)

Речевая деятельность
-умеет работать с учебником, понимает иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.- 11 чел.(85%) - умеет осознанно читать вслух (темп) -11 чел (85%). - умеет грамотно списать текст - 7 чел.(54%) - писать под диктовку - 13 чел (100%).

Познавательная деятельность

-умеет наблюдать за объектом окружающего мира: 11 чел (85%). -умеет сравнивать предметы по отдельным признакам: 11 чел (85%). -умеет работать с простейшими готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими). 11 чел.(85%) -проводит простейшие измерения (линейка, ручка, карандаш, резинка) 13 чел (100%).
Деятельность по организации учебного процесса
-умеет договариваться, оценивать свой вклад и общий результат 13 чел. (100%). -умеет выполнять действия по образцу 13 чел (100%).

Коммуникативные учебные действия

Дети имеют навыки работы в паре 100% (13) детей. Понимают смысл простого текста 100% (13) школьников. Знают и применяют первоначальные способы поиска информации 85% (11) детей, у 15% (2) этот навык сформирован не в полной мере. Умеют задавать вопросы 85% (11) детей. Умеют слушать, принимать чужую точку зрения 77% (10) детей, 23% (3) не умеют. Договариваться умеют 100% (13) детей. Строят сложное речевое высказывание 54% (7) детей, 46% (6) владеют этим умением не в полной мере.

Общеучебные УУД

Умеют выделять познавательную цель с помощью учителя 62% (8) детей, 38% (5) не умеют. Осуществляют поиск информации без помощи учителя 62% (8) школьников, 38% (5) не владеет этим навыком. Строят сложные речевые высказывания с помощью учителя в устной форме 62% (8) школьников, 38% (5) не владеют этим навыком. Умеют давать оценку виду деятельности на уроке без помощи учителя 85% (11) детей, 15% (2) затрудняются в данном умении. Слушают и понимают речь других 77% (10) школьников, 23% (3) не достаточно владеют данным умением. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, 77% (10) школьников. Умеют работать по предложенному учителем плану 62% (8) детей, 38% (5) не достаточно владеет данным умением.

Личностные УУД

Понимают предложения и оценки учителей и товарищей 100% (13) детей. Умеют оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми 85% (11) детей. Умеют уважительно относиться к другому мнению 85% (11) детей, 15% (2) не достаточно умеют этого. Умеют понимать чувства других людей 100% (13) детей. Умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности 100% (13) детей. Умеют делать самооценку 100% (13) детей. Умеют адаптироваться к некоторым сложным ситуациям 85% (11) детей. Умеют взаимодействовать со сверстниками 100% (13) детей.

Внеурочная работа

Внеурочная работа велась по трем направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно – нравственное, патриотическое. Это кружки, спортивные секции, традиционные мероприятия.

Внеурочная деятельность остаётся проблемой, на решение которой нужны специалисты. Городские школы имеют возможность сотрудничать с доп. учреждениями – дома творчества, музеи, спортивные, музыкальные школы ит.д. У учащихся сельской местности нет такой возможности. Поэтому кроме занятий в кружках, мы своим детям дать ничего не можем.

На основании проведённого анализа оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы первого и третьего классов в рамках ФГОС второго поколения планирую во втором и четвертом классах следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД
2. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Изучить необходимый уровень **достижения личностных результатов** для второклассников и четвероклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.

5.Формирование **коммуникативных учебных действий** спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями

6.Продолжить развивать **познавательный интерес**-умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

7.Разработать контрольные листы для подведения итогов за первое полугодие и второе. Образовательную карту для самооценки.

8.Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности .

9.Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

10.Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Анализ введения ФГОС ООО

На начало 2016-2017 учебного года был составлен план-график реализации ФГОС ООО.

План мероприятий на данный момент выполнен на 95%. Продолжается изучение опыта работы образовательных учреждений и отдельных педагогов, реализующих программы по ФГОС, участие в работе проблемных семинаров по вопросам ФГОС, идёт поэтапная подготовка педагогических кадров по ФГОС, работа родительского лектория.

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС ООО.

Федеральный уровень:

- Закон РФ от 17.10.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года №2106).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986).

- Примерная образовательная программа основного общего образования (составитель Е. С. Савинов), М.: Просвещение, 2011.

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н).

Региональный уровень:

- Основные мероприятия по обеспечению выполнения требований ФГОС ООО (Верево С.А., СарИПКиПРО)

Муниципальный уровень:

Школьный уровень:

- Образовательная программа основного общего образования.

- Устав школы.

- Положение о Совете по введению ФГОС основного общего образования.

- Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на ФГОС ООО.

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации МОУ «СОШ п. Первомайский»

- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения МОУ «СОШ п. Первомайский»

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарификационными характеристиками должностные инструкции учителей.

В 2016-2017 учебном году в 5 -8 классах работали 9 учителей. Педагоги имеют необходимый уровень образования, квалификационные категории и стаж работы.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

100% учителей имеют высшее образование.

0% учителей Незаконченное высшее

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

11% педагогов, работающих в 5-8 классах, имеют высшую категорию , 33% - первую, 33% соответствуют занимаемой должности. Не имеют квалификационные категории 2 учителя(11%).

№	Уровень квалификации	Количество человек	%
1	Высшая категория	1	11
2	Первая категория	3	33
	Соответствие занимаемой должности	3	33
4	Без категории	2	11

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

33% учителей, работающих в 5-8-х классах, имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет.

№	Педагогический стаж	Количество человек	%
1	0-5 лет	2	22
3	5-10 лет	1	11
4	10-20 лет	3	33
5	Более 20 лет	3	33

Характеристика педагогических кадров по прохождению курсов повышения квалификации

Учителя, работающие в 5-8 классах, своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Руководители и педагогические работники школы участвуют в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения ФГОС, а именно:

- 1) деятельность в составе школьных рабочих групп по подготовке к введению и реализации ФГОС;
- 2) разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;
- 3) разработка основной образовательной программы школы;
- 4) разработка программы формирования универсальных учебных действий;
- 5) разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- 6) участие в обучающих, научно-практических и проблемных семинарах для учителей;
- 10) формирование базы данных по учебно-методическому комплексу;
- 11) проведение заседаний школьных методических объединений по вопросам внедрения и реализации ФГОС;
- 12) разработка планов проведения педагогического и методического советов (с включением вопросов введения ФГОС); участие педагогов и руководителей в работе педагогического и методического советов;
- 13) проведение открытых уроков с использованием технологий личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов;
- 14) самообразование педагогов;
- 15) консультирование родителей по проблеме внедрения ФГОС;
- 16) подготовка информации по внедрению ФГОС на сайт школы;
- 17) разработка перспективного плана и плана-графика прохождения курсов повышения квалификации;
- 18) проведение предметных недель.

Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию

соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС ООО.

В школьной библиотеке созданы все условия согласно требованиям ФГОС: имеется фонд художественной библиотеки, справочная литература для разных возрастов учащихся библиотека включает в себя читальный зал на 10 мест, Предметные кабинеты оборудованы мультимедийными установками, цифровыми образовательными ресурсами, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы. В кабинетах биологии, географии имеются индивидуальные комплекты для проведения лабораторных и практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся 5-8-х классов обеспечены учебниками на 100%.

В 2016 году были закуплены учебники для 8 класса.

Педагогами школы, работающими в 5-8 классах, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создана электронная картотека рабочих программ.

В период введения ФГОС ООО учителям была оказана следующая методическая помощь методическим советом школы:

- групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС;
- индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;
- участие в дистанционных вебинарах;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- взаимопосещение уроков, их анализ, обмен опытом;

Учебный план для 5-8 классов составлен на основе учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

В мае 2016 года состоялось родительское собрание, было проведено анкетирование по изучению потребностей и запросов родителей по

использованию часов части учебного плана, формируемой образовательной организацией и внеурочной деятельности.

На основании запроса родителей и возможностей школы внеурочная деятельность для учащихся 5 -8 классов была организована следующим образом:

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)							
Направления деятельности	Формы реализации	5	6	7	8	9	Всего
Духовно-нравственное «Юный читатель»	Экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования	1					1
Социальное		Конкурсы; беседы (без финансирования)					
Общеинтеллектуальное «За страницами учебника математики»			1				1
Общекультурное «Юный эколог»		экскурсии; олимпиады; конкурсы; круглые столы (без финансирования)			1		1
Спортивно-оздоровительное «Основы физической подготовки»		1	1	1			1
Проектная деятельность				1			1

«Эрудит»							
Итого внеурочная деятельность		2	2	2	1		5

Общая занятость внеурочной деятельностью учащихся 5-8 классов составила 100%. В школе разработана Программа внутришкольного мониторинга, согласно которой был проведён контроль по следующим направлениям:

- проведение административных контрольных работ (октябрь, декабрь 2016г., март, май 2017г.)

Результаты административных контрольных работ:

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Месяц			
			Октябрь	Декабрь	Март	Май
			Кач. Зн./успев.	Кач. Зн./успев.	Кач. Зн./успев.	Кач. Зн./успев.
Математика	5	5	80%/100%	60%/100%	80%/100%	80%/100%
Русский язык	5	5	60%/100%	60%/100%	60%/100%	60%/100%
Математика	6	8	62,5%/100%	87,5%/100%	87,5%/100%	87,5%/100%
Русский язык	6	8	87,5%/100%	87,5%/100%	87,5%/100%	87,5%/100%
Математика	7	2	0%/100%	50%/100%	50%/100%	50%/100%
Русский язык	7	2	50%/100%	50%/100%	50%/100%	50%/100%
Математика	8	5	60%/100%	60%/100%	60%/100%	60%/100%
Русский язык	8	5	40%/100%	40%/100%	40%/100%	40%/100%

Качество знаний в 5 кл.

1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Год
40%	40%	40%	40%	40%

Качество знаний в 6 кл.

1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Год
50%	75%	75%	75%	75%

Качество знаний в 7 кл.

1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Год
0%	0%	50%	50%	50%

Качество знаний в 8 кл.

1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	Год
40%	40%	20%	20%	40%

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ООО, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, должностная инструкция учителя, работающего по ФГОС, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

Научные общества обучающихся (НОУ): 2

2) кол-во школьных мероприятий, проведенных по линии НОУ: 0

3) количество участников (мероприятий, слетов, конкурсов и др.) НОУ: 0

3.1 муниципального уровня - 8

3.2 регионального уровня -1

3.3 федерального уровня - 0

.4 международного уровня – 0

НОУ начальных классов «МИР ЗАГАДОК»

В 2016/2017 учебном году была организована работа НОУ начальных классов «МИР ЗАГАДОК», в которое вошли все обучающиеся начальной школы.

ЦЕЛЬ объединения: активное включение учащихся начальной школы в процесссамообразования и саморазвития.

Задачи:

1. овладение знаниями по предметам, выходящими за пределы учебной программы;
2. обучение учащихся работе с научной, дополнительной литературой;

3. обучение методам и приемам проведения опытов, экспериментов, исследований;
4. подготовка к организации и проведению олимпиад, научно-практической конференции.

Был разработан план работы НОУ начальных классов «МИР ЗАГАДОК»:

Месяц	Направление деятельности	Предоставляемые материалы, документы	Ответственные
сентябрь	Заседание НОУ №1. Организация деятельности НОУ в прошлом году. Рассматриваемые вопросы: 1. Анализ работы НОУ за прошлый учебный год. 2. Выборы и утверждение Совета НОУ. 3. Обсуждение плана работы. 4. Составление списка участников НОУ в новом учебном году. 5. Формирование предметных секций НОУ. 6. Подборка литературы по научно-исследовательской работе. 7. Знакомство с банком тем, предлагаемых школьникам для написания исследовательского проекта	Протокол №1. Список участников НОУ. Бланки заявки на участие в работе НОУ от участников проекта. Список секций НОУ.	Руководитель НОУ, библиотекарь
октябрь	Заседание НОУ №2. Подготовка к проведению школьной НПК «Мы – поколение 21 века». Методические консультации для руководителей проектов. Обработка заявок на участие в работе НОУ. Работа над проектами:	Протокол №2. Создание банка информации проектной деятельности школьников НОУ. Оценочная таблица для жюри	Руководитель НОУ. Зам. директора по УВР Председатель ШМО

	- работа в библиотеке с научной литературой; - сбор материала по теме исследования; - систематизация материала по проблеме; - работа в лабораториях. Разработка критериев рецензирования представленных работ. Проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады «Русский медвежонок», «Инфо-Знайка», «КиТ»	конференции	
ноябрь	Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательского проекта Оформление исследовательской работы. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок» Всероссийский игровой конкурс по информационным технологиям «Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ) Дистанционные конкурсы	Анализ участия и результаты районных олимпиад, конкурсов.	Руководитель НОУ. Учителя-предметники

январь	Участие в предметных месячниках Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Математический тест готовности к продолжению образования «Кенгуру- выпускникам» для учащихся 4, 9, 11 классов	План работы предметных месячников	
февраль	Заседание НОУ №3. «Об итогах школьной НПК».	Протокол №3.	
март	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»		
апрель	Заседание НОУ №4. «Об итогах работы НОУ. Подведение итогов»	Протокол №4.	
май	Бал цветов. Награждение победителей и призеров конкурсов, олимпиад по итогам года.		

Ребята активно работали над проектами и в течение всего года было реализовано несколько работ:

работа над проектами под руководством Клушевой Ж.С.:

3 класс

1.Лесная аптека. Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с ролью лекарственных растений в жизни человека.

Работа над проектом помогает удовлетворить познавательный интерес учащихся, побуждает к поиску дополнительной информации, обогащает их

жизненный опыт в ходе решения практических задач, развивает навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Проект позволяет формировать у учащихся целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, экологическую культуру, воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

2.Сказки А. С. Пушкина

Цель проекта: Узнать сколько сказок написал Александр Сергеевич Пушкин.

Задачи:

- ☐ Собрать информацию о сказках А. С. Пушкина
- ☐ Изучить сведения о сказках А. С. Пушкина
- ☐ Провести литературную викторину по сказкам А. С. Пушкина.

3.Проект "Все профессии важны, все профессии нужны"

Работа о профессиях родителей, бабушек и дедушек

Актуальность. В наше время все чаще можно услышать слова: «Нет работы», ребят заинтересовал данный вопрос, так родилась идея проекта.

Проблема. Кем быть?

Мы поставили перед собой цель: изучить мир современных профессий и выбрать себе по душе.

4.Проект «Красная книга Саратовской области. Ящерица Живородящая».

Задачи проекта:

- Изучить историю Красной книги, её содержание
- Изучить редких и исчезающих животных Саратовской области
- Представить «настольную» Красную книгу Саратовской области

Цель проекта:

- Выяснить для чего нужна Красная книга;
- Начать работу над созданием своей Красной книги

Проблемные вопросы:

- Что стало причиной возникновения Красной книги?
- О чем рассказывает Красная книга?
- Нужна ли Саратовской области Красная книга?

Гипотеза: Если ящерицы находятся рядом с нами, то это не говорит о том, что их численность огромна.

1 группа История создания Красной книги.

2 группа Красная книга Саратовской области.

Все готовят рассказ о ящерице живородящей.

В результате исследования мы выяснили:

Редких животных становится все меньше. Причиной этому является безжалостное отношение человека к окружающей природе, распахивание земель и уничтожение лесных насаждений, лесные пожары, которые случаются все чаще и чаще. Красная книга нужна!

5. Муниципальный дистанционный проект «Праздники пасхальной недели»

Обучающие 3 класса приняли участие в муниципальном дистанционном проекте «Праздники пасхальной недели». Заняли 2 место.

1 класс

о Проект «Мир добрых волшебников»

Актуальность проекта: содействие формированию нравственного иммунитета ребёнка, социального опыта является одной из важнейших воспитательных задач современной школы. В этом помогло нам новое направление педагогики и психологии – сказкотерапия, содержащая специальные методы работы со сказкой, формирует систему ценностей ребёнка – нравственный иммунитет.

Цель проекта: продемонстрировать на примере детской литературы, что рождение волшебства в сказке, иллюстрации, музыке, в жизни связано с особым творческим состоянием человека.

2. Проект «Путешествие в страну Загадок»

Цель: активизировать познавательную и творческую деятельность детей через составление загадок, создать детский журнал загадок «Гномик».

3. Региональный дистанционный проект «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»

Приняли участие в региональном дистанционном проекте «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики». Заняли 1 место.

1,3 классы

1) К Новому году ребята приготовили новогодний проект **«Мастерская Деда Мороза»**. Где каждый ученик совместно со своими родителями изготавливали новогоднюю поделку. А затем рассказывали способ изготовления поделки, из какого материала и т.д. Некоторые ребята подготовили презентации о своей поделке. Завершился проект выставкой поделок на общешкольном празднике.

2) Исследовательская работа «Сколько весит здоровье ученика?»

Нас волнует здоровье школьника – здоровье будущего поколения.

В данном исследовании мы рассматриваем такие вопросы: Как тяжелый ранец влияет на осанку ребенка? Сколько должен весить ранец? Как правильно выбрать ранец?

Цель: активизировать познавательную деятельность учеников при изучении темы «Человек», обратить внимание на бережение своего здоровья (осанки) путем ежедневного контроля тяжестей за спиной.

Задачи:

1. Проанализировать данные в медицинской литературе по теме исследования.
2. Описать, как влияют тяжелые ранцы на растущий организм ребенка, к каким последствиям это приводит.
3. Доказать, что тяжелый портфель вредит здоровью.
4. Предложить свои способы решения проблемы.

3) Проект «Что я могу сделать с мусором?»

По дороге из школы на улицах нашего поселка мы видим картины «Мусор» и задались вопросом: «Что можно сделать, чтобы на улицах не было столько мусора?» В результате возникла тема исследования «Что я могу сделать с мусором? Проблема утилизации отходов».

Цель исследования

Определить цель исследования – значит выяснить, зачем мы его проводим. Мы задали этот вопрос взрослым и себе: «Куда девать мусор? Что с ним делать? Почему мусор не убирают? А если его и вывозят, то куда? Что происходит с ним в дальнейшем?»

Цель: проследить путь бытовых отходов.

Задачи исследования

- Проанализировать утилизацию мусора в разных странах;
- описать влияние отходов на окружающую среду;
- доказать, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- предложить свои способы вторичной переработки бытовых отходов.

работа над проектами под руководством Мкртумян Г.Е.:

1. Проект **"Все работы хороши"** 4 класс

Работа о профессиях родителей, бабушек и дедушек

Актуальность. В наше время все чаще можно услышать слова: «Нет работы», ребят заинтересовал данный вопрос, так родилась идея проекта.

Проблема. Кем быть?

Мы поставили перед собой *цель*: изучить мир современных профессий и выбрать себе по душе.

2. Проект **«Покормите птиц зимой»** 2,4 классы

Актуальность: Зима – трудный период в жизни птиц. Птицам необходима помощь. *Проблема:* как помочь птицам выжить в зимних условиях?

Цель проекта:

Воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить быть милосердными.

Задачи проекта:

- Привлечь внимание детей к помощи зимующим птицам;
- Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период;
- Воспитывать любовное, заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами;

Развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду.

3. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Решением данной проблемы является реализация **проекта «Наша Родина – Саратовская область»**. В процессе работы учащиеся подготовили с помощью учителя и родителей сообщения о губернаторе области, символике Саратовской области, об истории города Саратова, нарисовали рисунки на тему «Наша Родина –Саратовская область», разучили стихи местных писателей, написали сочинения о Родине. Результат участие в конкурсах рисунков, конкурсов чтецов.

4. Проект **«Наши ближайшие соседи»** 4 класс

Цели проекта:

- получение информации о государствах, имеющие общую границу с Россией,
- приобретение новых знаний по окружающему миру, географии, истории,
- воспитание толерантности, культуры общения людей разных национальностей,

Основополагающие вопросы проекта:

- Какие положительные качества вы бы позаимствовали у других народов?
- Нужно ли нам дружить с соседями? Почему?

Каждый ученик готовит информацию о стране соседке (презентацию).

5. Проект **"В какие игры играли наши бабушки и дедушки?"**, 2 класс

Цель: изучение народных традиций и культуры.

Каждый народ имеет свои традиции, многие из них – общечеловеческую ценность. В качестве традиций выступают идейно-нравственные принципы, социальные установки и нормы поведения, идеи и убеждения, представления и взгляды. Традиции помогают регулировать поведение людей, предостерегают от неверных поступков, создают уверенность в будущем, служат мощным средством их объединения.

6. Выполнили мини-проект на тему **«Пищевая тарелка»**.2 класс

1 группа Дома дети составили примерное меню своего завтрака, обеда и ужина. В классе, используя состав продуктов, выяснили, содержатся ли в продуктах меню белки, жиры, углеводы, витамины. Какие преобладают, каких мало и сделали выводы.

2 группа «Какие продукты укрепляют мое здоровье, а какие разрушают». Дома дети рисуют на одной половине листа полезные продукты, а на другой – вредные. Затем объясняют свой выбор и делают выводы.

7. Проект **«Животные под охраной»**. 4 класс Каждый ученик собрал материал про животного заповедника (информационный материал, картинку или рисунок) и постарался рассказать, как животное приспособилось к жизни. Дети выполняли творческую домашнюю работу: составляли сказки, стихотворения и загадки про животных, живущих в заповедниках. По результатам выполненных детьми работ будем оформлять книгу «Животные под охраной».

Ребятам понравилось работать друг с другом, быть исследователями и находить необычное в обычных вещах.

Цели и задачи НОУ были достигнуты, несмотря на то, что не все задуманное было реализовано.

НОУ «ПОИСК»

С целью повышения результативности работы с одаренными учащимися в сентябре 2017 года возникло НОУ «ПОИСК». НОУ создавалось с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных детей в рамках предметов: биология, экология и география, а также формирования у учащихся исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Учебная исследовательская деятельность преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели.

* Целью научно-исследовательской работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ПОИСК»

- * составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- * удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;
- * участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
- * выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- * подготовка творческих работ и их публикация в сети Интернет;

* индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителя на базе школы;

* организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей.

В состав НОУ вошли на добровольной основе 8 учащихся 5-8 классов. В результате работы текущего года оформляется организационная структура исследовательского общества учащихся. В 2016-2017 учебном году было проведено 3 общих заседания НОУ, в которых приняли участие все члены НОУ. На заседаниях был намечен план работы НОУ в 2016-2017 учебном году. Одно заседание было проведено по теме «Распространенные ошибки в написании и оформлении исследовательских работ». На следующем общем заседании рассматривалось «Оформление исследовательских работ». В течение года заседания НОУ проводились в соответствии с Положением о НОУ в форме индивидуальных консультаций с учащимися. Реализация ученической исследовательской деятельности осуществляется на следующих основных этапах:

I этап – выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой,

II этап – выбор тем, постановка задач, определение научных результатов;

III этап – индивидуальная работа с членами НОУ, сбор материала;

IV этап – оформление исследовательских работ, рецензии;

Результаты работы НОУ:

№	Ф.И.О.	класс	мероприятие	результат
1.	Карманова Динара	6	Районный конкурс рисунков «Неделя в защиту животных»	участие
2.	Толкачева Виктория	6	Районный конкурс рисунков «Неделя в защиту животных»	участие
3.	Салыков Руслан	6	Районный конкурс рисунков «Неделя в защиту животных»	участие
4.	Клушев Данат	6	Муниципальный конкурс	2 место

			проектов «Исчезнувшие села Дергачевского района»	
5.	Дускалиев Алхан	7	Муниципальный конкурс проектов «Исчезнувшие села Дергачевского района»	участие
6.	Жукубаев Жаслан	8	Районная заочная краеведческая викторина к 80-летию Саратовской области	3 место
7.	Соловьева Александра	8	1. Районный конкурс экологических листовок «Думай «по-зеленому!»» 2. Региональный конкурс социальной рекламы «За живую планету!»	2 место 3 место
8.	Шакирова Зарина	8	Районный конкурсе творческих работ обучающихся «Где родился, там и пригодился» Номинация « Мой город. Мое село»	участие

Реализуя цель программы развития НОУ, в 2017-2018 учебном году предполагается:

- организовать и активизировать работу научного общества учащихся;
- обеспечить учащихся материалами о методах и приемах научного поиска, познакомить с требованиями к оформлению исследовательской работы;
- учить школьников использовать на практике теоретическую базу знаний по организации исследовательской работы;
- привлечь школьников разного возраста к научной работе;
- провести научную конференцию учащихся;
- публиковать на школьном сайте информацию о работе НОУ.

Выводы:

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, психологическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

По сравнению с прошлым годом появились призеры международных дистанционных олимпиад по химии, физике, литературе и истории.

На низком уровне проводится работа с «одаренными» по математике, физике, химии.

Рекомендации:

1. В начале учебного года провести диагностику склонностей обучающихся.
2. Сформировать методическую медиатеку школы по работе с талантливыми обучающимися.
3. Учителям-предметникам и классным руководителям привлекать одаренных детей в районные и внутришкольные конкурсы, оказывать им помощь.
- 4.Повышать квалификацию педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

3.5. Содержание подготовки

Образовательная программа начального общего образования

Цели:

- формирование базовых знаний и навыков;
- формирование познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания;
- достижения обязательного образовательного минимума

На уровне начального общего образования 4 класса: классы работают по программе «Школа 21 века». Эта система школьного образования подчинена задаче усвоения учащимися определенной суммы знаний, умений и навыков, обеспечивающей им возможность функционирования в различных сферах жизни общества. Развитие учащихся в рамках такой системы выступает, с одной стороны, как одни из важнейших предпосылок успешности обучения, а с другой стороны, как его желательный, но всегда «побочный эффект».

Со второго класса вводится иностранный язык. Занятия по иностранному языку проводятся без деления класса на группы.

Образовательная программа основного общего образования 5-9 класс

Цели: - углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формирование базы для выбора направления специализации образования и уровня освоения отдельных предметов;

- формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в общей культуре интеллектуального развития для самореализации в социуме;

Основные направления реализации основного общего образования:

- обеспечение обязательных стандартов образования;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Основное общее образование осуществляется по примерным программам, подготовленным на основе временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования и рассчитана на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учащиеся, имеющие склонности к творческой деятельности, активно участвуют к различным конкурсах и предметных неделях, получают прочные знания, соответствующие обязательному минимуму знаний. Свои знания подтверждают традиционными формами аттестации: государственной итоговой аттестацией, письменными годовыми и промежуточными контрольными работами.

Начало учебного года: - 01.09.2016 г.

Окончание учебного года:

Во 2-4 классах – 29 мая 2017 года; в 5-8 классах – 29 мая 2017 года ;
в 1, 9 классах – 25 мая 2017 года.

Начало учебных занятий 1- 9 классы - 8.30 час.

Окончание учебных занятий

1 класс – 1-ая четв. – 12.10 час., 2 четверть и второе полугодие – 12.10 час., один день в неделю – 13.15,

2,3,4 классы – 13.15 час;

5- 9 классы – 15.00 час.

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2 – 8 классы – 34 недели, 9 класс – 34 недели

Режим

1 класс – 5-дневная рабочая неделя; 2 - 9 классы – 6-дневная рабочая недел

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2016	29.10.2016	9 недель
2 четверть	09.11.2016	27.12.2016	8 недель
3 четверть	09.01.2017	24.03.2017	13 недель
4 четверть	03.04.2017	30.05.2017	9 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2016	08.11.2016	9 дней
Зимние	28.12.2016	08.01.2017	12 дней
Весенние	25.03.2017	02.04.2017	9 дней
Летние	31.05.2017	31.08.20167	93 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **13.02.2017 г. по 19.02.2017 г.**

Продолжительность уроков

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока по 35 минут;

2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут;

2-ое полугодие: 4 урока по 40 минут, один день в неделю – 5 уроков;

Динамическая пауза после 2 урока – 20 минут

2- 9 классы – 45 минут.

Продолжительность перемен

2 - 9 классы

1-ый класс

1 перемена- 20 минут (динам.пауза)	1 перемена - 20 минут
2 перемена - 10 минут	2 перемена - 10 минут
3 перемена- 10 минут	3 перемена – 10 минут
4 перемена – 30 минут	4 перемена – 30 минут
	5 перемена – 10 минут
	6 перемена – 10 мин

Расписание звонков

2 -9 классы

1	урок	8.30	—	9.15
2	урок	9.25	—	10.10
3	урок	10.30	—	11.15
4	урок	11.25	—	12.10
5	урок	12.40	—	13.25
6 урок 13.35 – 14.20				
7 урок 14.30 – 15.15				

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ по математике и русскому языку (2-9 кл.), физике (7-8 кл.), биологии (5-6- кл.) с 13 по 20 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение ОГЭ в 9 классе

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса школа руководствовалась:

- приказом № 1394 от 25 декабря 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования».

В сентябре был разработан план школы по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей

деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы

приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На заседаниях педагогического совета школы рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения

государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

- Формы проведения экзаменов.

- Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников

проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации,

методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация». Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Анализ школьной документации: классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды в классах «Помощь выпускникам и их родителям», «Готовимся к ГИА», «Впереди – ОГЭ» и т. д., протоколы заседаний методических объединений, подготовленный экзаменационный материал, мониторинг проверочно-диагностических работ в 9 классе свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

Социальным педагогом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9 класса и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся.

ВШК

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 класса.

В течение учебного года проводились плановые работы по подготовке к ГИА. Особое место занимали региональные проверочные работы по математике (три этапа), муниципальные проверочные работы по русскому языку.

Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО, МС. По многим предметам контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней обученности.

В ходе ВШК применялась форма онлайн-тестирования, работа с открытым банком заданий ФИПИ, использовались индивидуальные и групповые занятия.

2. Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана школы. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора по УВР.

3. Контроль за состоянием ведения классных журналов.

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

Все обучающиеся 9 класса (5 человек) были допущены к государственному выпускному экзамену.

9 класс (2016/2017 уч.год)

№	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %	Соответствие кол-во/%
1	Русский язык	5	-	2	2	1	40%	80%	80%
2	Математика	5	-	2	1	2	40%	60%	60%
3	Обществознание	3	-	-	1	2	33,3%	33,3%	33,3%
4	История	1	-	-	1	-	0%	100%	100%
5	Биология	2	-	-	2	-	0%	100%	0%
6	Информатика и ИКТ	2	1	1	-	-	100%	100%	50%
7	География	2	-	1	1	-	50%	100%	50%

Обязательные экзамены в форме ОГЭ

Двое выпускниц успешно выдержали экзамены. Трое оставлены на осень.

Предметы	Учебный год		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	31%	83%	40%
Математика	8%	100%	40%

Выводы: Из приведенных данных можно сделать вывод, качество знаний по обязательным предметам математике и русскому языку на низком уровне 40% и 40%. Среди предметов по выбору самое высокое качество знаний по информатике - 100%.

По сравнению с прошлым учебным годом результат прохождения ОГЭ по русскому языку и математике существенно понизился. Это результат недостаточной работы школы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Причины неуспешного прохождения итоговой аттестации по обязательным предметам:

- не посещение учащимися группы риска дополнительных занятий с остальными учащимися во внеурочное время

- слабая подготовка учащихся к урокам, не выполнение домашних заданий

Выводы. Не все обучающиеся 9 класса получили документ государственного образца, т.е. аттестат об основном общем образовании. Педагогическому коллективу следует обратить внимание на объективность оценивания школьников в течение учебного года. При подготовке к ГИА-2018 педагогам школы необходимо принять меры по увеличению количества выполнения тестовых заданий; анализу пробелов знаний учащихся; педагогам и родителям - по усилению контроля за выполнением домашних заданий и самостоятельной работы выпускников с целью подготовки к ГИА.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ГИА - 2017, выявить основные направления в работе с учащимися по подготовке выпускников к ГИА.

2. Оказать адресную помощь учителям, испытывающим трудности в подготовке к итоговой аттестации.

3. Совершенствовать систему организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГИА.

Материально-техническое обеспечение образовательных отношений.

Обеспеченность учебными площадями

Наименование	Количество
кабинеты	17
в том числе кабинет информатики	1
спортзалы	2
спортивная площадка	1
актовый зал	1
комната краеведения	1

столовая	1 на 60 мест
библиотека	1
бассейн	0
лаборатории	2
мастерские комбинированные	2
пришкольный участок	площадь – 9000 кв.м.

Обеспечение библиотеки

Вид литературы	Количество
учебники	1157
художественная	3045
научно-популярная	23
методическая	153
периодические издания	34
обеспечение медиатекой	142

Обеспеченность образовательных отношений компьютерной техникой

Тип	Количество
Компьютеры	9
Ноутбуки	7
Моноблоки	2
Принтер лазерный	1
Сканер	1
Ксерокс	1
Модем	1

Мультимедийный проектор	6
Экран	3
Интерактивная доска	5
Выход в Интернет	да

Традиции школы

- сохранение культурных традиций села;
- активное включение учащихся в жизнь школы и поселка через социальное проектирование;
- тесное сотрудничество с социумом.

Конкурентные преимущества школы

Школа находится в центре округа, состоящего из трех сел, ближе всех расположена к административному центру, имеет школьный автобус. Школа укомплектована опытными педагогическими кадрами. На IV уровне обучения реализовываются программы универсального обучения. Имеются творческие группы учителей, работающих в инновационном режиме, стремящихся к саморазвитию. Детям во время пребывания в школе обеспечивается надежный уровень безопасности.

Перспективы развития школы на 2017-2018 учебный год:

1. Создание необходимой для процесса обучения материально-технической базы и поддержание ее на современном уровне.
2. Усиление роли общественности в управлении образовательным учреждением.
3. Сохранение здоровья учащихся и учителей, пропаганда здорового образа жизни.
4. Освоение в процессе обучения новых педагогических технологий (дистанционное обучение).
5. Внедрение ФГОС ООО в 9 классе.

МОУ «СОШ п.Первомайский» готова к любым изменениям и новшествам, которые могли бы улучшить ее деятельность.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам. Реализация учебной деятельности в 2016-2017 учебном году по классам. Успешно закончили учебный год 54 обучающихся. Все учащиеся переведены в следующий класс:

классы	кол-во обуч. на начало года	прибыло (откуда)	выбыло (куда)	кол-во обуч. на конец года	кол-во отличников	аттестовано	неаттестовано	кол-во окончивших на «4» и «5»	кол-во окончивших с «3»	кол-во неуспевающих (указать причины, по каким предметам)	% уровня качества знаний	кол-во МПК
1	5			5								
2	6		СОШ №51 г.Саратова	5	0	5	0	2	1	0	40%	
3	14		СОШ №1 р.п.Дергач	13	0	13	0	9	0	0	69,23 %	

			и									
4	6			6	0	6	0	6	0	0	100%	
Ит ого 1 сту п.	31			29	0	24	0	17	8	0	70,83 %	
5	5			5	0	5	0	2	1	0	40%	
6	8			8	0	8	0	6	1	0	75%	
7	2			2	0	2	0	1	0	0	50%	
8	5			5	0	5	0	2	0	0	40%	
9	5			5	0	5	0	2	0	1 (мате мати ка)	40%	
Ит ого 2 сту п.	25			25	0	25	0	15	7	1	52%	
Ит ого по шк оле	56			54	0	49	0	32	15	1	61,22 %	

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Качество знаний	46,67%	56%	57,14%	57,14%	61,22%
Успеваемость	98%	96%	98%	98%	98%

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального и основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-8-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку, естествознанию.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-8-х классов. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ и итоговой комплексной работы на метапредметной основе в 5-8 классах (естественнонаучная грамотность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность). Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП, который затем заносится в общую таблицу.

Таблицы результатов обучающихся 5-8 классов ведутся в электронном и в бумажном виде. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио обучающегося.

Материалы, процедура, итоги проектной деятельности, проверочной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогическом коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития обучающихся

Оценка деятельности школы родителями 4, 9 классов:

№	Содержание вопроса	Да	Нет
1.	Довольны тем, что ребёнок учится именно в этой школе	96%	4%
2.	Довольны уровнем преподавания в школе	91%	9%
3.	Наша школа способствует развитию учащихся с высокими образовательными достижениями в соответствии с их интересами.	94%	6%
4.	Ребёнок с интересом учится	92%	8%
5.	Ребёнок всегда может получить от педагогов нашей школы помощь в обучении.	88%	12%
6.	Взаимоотношения ребенка и учащихся класса удовлетворяют	81%	19%
7.	Ребенок активно принимает участие в делах класса (и/или школы)	82%	18%
8.	Наша школа делает всё возможное, чтобы помочь родителям в организации самостоятельной учебной деятельности их детей.	84%	6%
9.	Родители школы регулярно получают информацию об образовательных достижениях учащихся.	96%	4%
10.	Родители всегда получают ответы на свои вопросы.	100%	0%
11.	Ребёнку всегда оказывается медицинская помощь при необходимости.	100%	0%
12.	В школе достаточно хорошо организовано питание.	84%	16%
13.	В школе всегда порядок.	91%	9%

14	Внеурочная работа в школе (дополнительные занятия, кружки и т.п.) полностью удовлетворяет интересы ребёнка.	75%	25%
----	---	-----	-----

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

1. Всего педагогов

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Всего:	14	13	12	12	11
Мужчин	1	1	1	1	2
Женщин	13	12	11	11	9

За последние 5 лет численность педагогического коллектива уменьшилась на 4 человека и составляет 11 педагогов.

2. Образовательный уровень

	2012/13	2013/14	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Высшее	14	13	12	12	10
Среднее специальное	0	0	0	0	0
Без образования	0	0	0	0	1(заочное обучение)

Численность педагогов, имеющих высшее образование, составляет 10 человек (91%).

3. Данные по стажу

	0-1 год	2-4 года	5-9 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2012/2013	0	0	3	5	6
2013/2014	1	1	1	4	6
2014/2015	0	1	2	4	5
2015/2016	0	1	2	4	5

2016/2017	2	1	1	4	3
-----------	---	---	---	---	---

В школе работают опытные учителя. Численность педагогов со стажем работы 10-20 лет составляет 4 человека (36%), свыше 20 лет составляет 3 человека (27%). Школе требуются молодые педагоги русского языка(1), математики (1).

4. Данные по возрасту

	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
2012/2013	0	8	5	1
2013/2014	1	5	4	3
2014/2015	1	4	2	5
2015/2016	1	4	2	5
2016/2017	3	3	2	3

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МОУ «СОШ п. Первомайский» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Школа укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории, 27% педагогов составляют молодые специалисты.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на

выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс:

- совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников через активизацию деловой инициативы, предприимчивости, творческого подхода к делу, использования передовых педагогических технологий;

- повышение качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства на основе актуальных педагогических подходов, совершенствования контрольно-оценочной деятельности, удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей;

- создание условий для успешной самореализации обучающихся с разными образовательными возможностями посредством применения индивидуального подхода в обучении и воспитании; а также создания эффективной системы оказания социально-педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям;

- развитие личных творческих способностей детей путём вовлечения в сферу дополнительного образования; совершенствование гражданско-патриотического воспитания на основе государственной идеологии через совместную работу учреждения образования, родителей и заинтересованных общественных организаций;

- развитие и укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации образовательных задач школы.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Школа активных и успешных детей».

В 2016 – 2017 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет,
- методсовет;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование,
- предметные МО;
- административные совещания.

2. Работа над единой методической темой

Решением педагогического совета методическая работа в 2016-2017 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: "Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся"

Цель образовательной деятельности:

- достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

- выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению государственных гарантий на получение общего образования;
- совершенствование инновационной работы в школе;
- усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
- обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.

Были скорректированы темы самообразования учителей. В рамках работы над единой методической темой были проведены:

- педагогический совет «Развитие профессиональной компетентности как фактор повышения образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения», на котором выступили учителя Берекешева Э.К., Клушева Ж.С., Шагеева К.И., Яковенко Е.А.

Был проведен анализ перечня ключевых компетенций педагогов школы. Формировать у обучающихся умения анализировать свою деятельность на уроке как основу самореализации и самосовершенствования.

- методические семинары «Формирование компетенций учителя и учащегося, как средство повышения качества образования», «Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик».

На которых рассматривались вопросы по повышению качества образования, по формированию положительной мотивации к учению у каждого ученика. В конце учебного года всеми педагогами школы были сданы отчеты о работе над темами самообразования.

Выводы:

1. Работа над единой методической темой ведется в течение всего года.
2. Учителя школы участвуют в семинарах, публикуют материалы своей работы на образовательных сайтах в сети Интернет.

3. Педагогические советы и семинары

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2016/2017 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в 2015-2016 учебном году. Перспективы развития ОО в 2016-2017 учебном году.
2. «Развитие профессиональной компетентности как фактор повышения образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения»
3. «Психологический комфорт в школе – важнейшее условие эффективности обучения и воспитания
4. Разработка образовательной программы на 2017-2018 учебный год.
5. Утверждение предметов по выбору для сдачи итоговой аттестации обучающимися 9 класса в 2017.
6. «Социально-правовое направление учителя и классного руководителя»
7. О проведении и допуске обучающихся к промежуточной аттестации. Проведение самообследования.
8. О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.
9. Итоги промежуточной аттестации.
10. О переводе обучающихся 1-8 классов
11. О результатах итоговой аттестации выпускников основной общеобразовательной школы. О выпуске обучающихся 9 класса

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов

педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

5. Работа методического совета

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «СОШ п. Первомайский» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально,

оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- Реализует задачи методической работы, скорректированные на конкретный учебный год;
- Направляет работу учителей-предметников;
- Готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- Анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- Содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители творческих групп и методических объединений.

Было проведено 7 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы за 2015-2016 учебный год
- «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу».
- «Итоги мониторинга учебного процесса за I четверть 2016-2017 учебного года. Итоги школьных предметных олимпиад»
- Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Предварительный выбор экзаменов обучающимися 9 класса.
- Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие 2016-2017 учебного года
- Классно-обобщающий контроль в 4 классе. Работа учителей-предметников по подготовке обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Организация работы с обучающимися 8 кл. по предпрофильной подготовке на предстоящий год.
- Предварительный выбор экзаменов для сдачи итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2018 году. Итоги промежуточной аттестации обучающихся.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых

вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3. На заседаниях МС заслушивать промежуточные результаты мониторинга качества знаний.

4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

6. Повышение квалификации

В школе работает 11 педагогов. 8 учителей (73%) имеют квалификационную категорию. Из них 11% - учитель высшей категории, 50% - учителя 1 категории, 39% - соответствие занимаемой должности. (см. таблицу). Администрация школы следит за изменением категории работников, принимает решение о повышении категории, проводит разъяснительную работу среди педагогов.

	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория/соответств.	Всего
2012/2013	1	8	2	12
2013/2014	1	7	3	13
2014/2015	1	7	2	12

2015/2016	1	7	4	12
2016/2017	1	4	3	11

Выводы. Число аттестующихся на первую категорию учителей уменьшается. Количество учителей с соответствием занимаемой должности остается на прежнем уровне.

7. Обеспечение методической работы

В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу учителей. Это локальные акты школы:

- положение о научно-методическом совете;
- положение о методическом объединении учителей;
- положение о педагогическом совете;
- положение о школьной научно-практической конференции школьников «Инициатива молодых»;
- положение о школьной конференции младших школьников «Первые шаги в науку».

Администрацией школы была спланирована и проведена работа по развитию учебно-дидактической базы кабинетов. Проведена инвентаризация оборудования кабинетов, приведены в норму паспорта кабинетов. Во всех учебных кабинетах имеется методическая литература по предмету, накапливается и систематизируется дидактический материал, оформляются стенды.

Самообразование педагогов осуществляется с помощью электронных версий методических журналов, газет, а также через Интернет-ресурсы. Всеми учителями был составлен план самообразования, в котором указаны виды деятельности и сроки их выполнения. В методический кабинет школы был выписан журнал «Вестник образования».

Все учителя ведут методические папки, ведутся портфолио, в которых фиксируют результаты своей работы, работы обучающихся, наблюдения за УВП. Педагоги школы могут получать информацию для самообразования через Интернет. Имеется медиатека дисков по всем предметам.

Выводы:

1. Учителями школы ведется работа над усовершенствованием учебных кабинетов.
2. В школе имеются электронные методические ресурсы, которые применяются на уроках и во внеклассных мероприятиях.
3. Учителя постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике.

Рекомендации:

1. В кабинетах накапливать дидактический и раздаточный материал современного уровня, задания для работы с мотивированными детьми, исследовательские работы обучающихся.
2. Шире использовать возможности компьютера и ресурсов сети Интернет при подготовке и проведении уроков.
3. Проводить тестирование обучающихся по предметам в режиме реального времени через сеть Интернет.

Общие выводы:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе творческих групп вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных творческих групп и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-17 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения

изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

4.3 Организация воспитательно-образовательного процесса

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, есть основной момент при переходе от возраста к возрасту»

Цель воспитательной работы в школе:

Создание условий для формирования ключевых компетенций у учащихся в целях воспитания всесторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем нравственного и общекультурного развития, способной к успешной социализации и самостоятельному решению новых задач в современном обществе.

Задачами воспитательной работы в 2016-2017 учебном году были:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Тема воспитательной работы школы:

«Формирование у учащихся способности к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей».

Основные направления воспитательной работы школы:

В работе школы выделяются семь основных направлений:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физкультурно-оздоровительное воспитание;
- Самоуправление;
- Профориентационное и трудовое воспитание
- Профилактика правонарушений

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.

Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Профориентационное и трудовое воспитание	1) Формировать творческое отношение к интеллектуальному труду и труду вообще. 2) Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
Профилактика правонарушений	1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом

Анализ работы с родителями .

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Работа велась через:

1. Заседания родительского комитета.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
4. Организация горячей линии «Телефон доверия»

Родители как участники образовательного процесса, включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», в сравнении с прошлым годом не возрос , и даже в начальных классах пошел на убыль.

Родители начальных классов принимали участие в выставке «Дары осени», Дня здоровья, в концерте к Дню матери, фотовыставке «Моя семья», в подготовке к 9 мая, различных конкурсах рисунков.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Основными направлениями работы школы с родителями учащихся являются следующие мероприятия: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по вопросам организации домашних занятий, итогов успеваемости и посещаемости учащихся, организации контроля со стороны родителей, возможных последствиях отставания от учебной программы; родительские собрания по вопросам сдачи ГИА в 2017 году.

В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», « Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТ» , «Группы смерти в интернете», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Уроки этики поведения для детей и взрослых» и др.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов Госавтоинспекции, мед.работников, КДН.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности:

помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных

праздниках, творческих делах, экскурсия

Все классные руководители постоянно поддерживают связь с родителями через дневники, личные контакты, родительские собрания.

Представители родительского комитета в составе УРП вместе социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска»

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями(Сапаровы)

При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, анкетирование, деловые игры. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Мониторинг родительской удовлетворённости.

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Совместно с администрацией школы и родительским комитетом обсуждались следующие вопросы: проведение и расписание внеурочных занятий; медицинское обслуживание в школе; суицидальное поведение подростков; организация горячего питания; выбор профессии будущих выпускников; соблюдение и нарушение подростками законодательного аспекта; профилактика дорожно-транспортных нарушений школьниками; развитие и внедрение патриотического воспитания в семье и школе; вовлечение родителей в школьную жизнь; удовлетворенность родителей со стороны школы(обучение, воспитание, участие в конкурсах).

2. Внеурочная занятость

Внеурочная воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса. Принято считать, что основным назначением внешкольной воспитательной работы является пробуждение или углубление у школьников интереса к различным областям знания и видам деятельности, раскрытие и развитие их талантов и способностей, воспитание их общественной и познавательной активности, оказание им помощи в выборе профессии, культурная организация их досуга.

Ученики проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. - все эти интеллектуальные усилия требуют внеучебной разрядки. Служить этому может интересная увлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию. По плану ВШК была проведена проверка состояния работы школы по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций детьми. В результате проверки было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без уважительной причины нет. Все учащиеся занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Досуг детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы и классных руководителей.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами

родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2016-2017 учебном году функционировало 2 спортивных секции и 8 кружков ФГОС.

Особым успехом у ребят пользуются спортивные секции. В школе их две.

Список кружков и секций на 2016/17 уч. год

Направление	Кружок	Ф.И.О. учителя	Время
Спортивно - оздоровительное	«Баскетбол»	Учитель физкультуры Козин А.А	Пятница 16.00.-18.00
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»	Учитель физкультуры Козин А.А	Вторник 16.00-18.00

Члены спортивных секций изучают технику игры, учатся владеть мячом. Являются участниками различных спортивных состязаний и конкурсов.

№ п\п	Виды соревнований	Ф.И. участников	Результат	Наименование мероприятия
1	Легко-атлетический кросс	Сапаров Руслан	3 место	Муниципальное
2	День здоровья	5-9 классы	участие	Общешкольное
3	Настольный теннис	Карасаева Нурайна	2 место	Муниципальное
4	Сдача норм ГТО	2-9 классы	участие	Общешкольное
5	Личное первенство по шашкам и	Шакирова Зарина,	участие	Муниципальное

	шахматам	Сапаров Руслан		
6	Первенство района по лыжному спорту	Ефрадитов Артем, Сапаров Руслан	Участие, 2 место	Муниципальное
7	Фестиваль ГТО	Яковенко Владислав, Нечаева Кристина	участие	Муниципальное
8	Первенство района по волейболу	7-9 классы	участие	Муниципальное
9	Фестиваль ГТО	Дускалие Алхан	участие	Муниципальное
10	Президентские состязания	Сапаров Руслан, Дускалиев Алхан	Участие, 3 место	Муниципальное
11	Зарница	6 класс	участие	Муниципальное
12	Первенство района по легкой атлетике	Солвьева Александра, Сапаров Руслан, Салыкова Карина	1 место, Участие участие	Муниципальное
13	Личное первенство по дартсу	Дускалиев Алхан, Сапаров Эдуард	участие	Муниципальное
14	Кросс посвященный Дню Победы	Сапаров Руслан	3 место	Муниципальное

Расписание внеурочной деятельности

ФГОС НОО на 2016/2017 уч. Год

1, 3 классы			
Направление	Кружок	Ф.И.О. учителя	Время
Общекультурное	«Рукоделие»	Учитель технологии Лапшина С.И.	Четверг 5 урок (12.30-13.45)
Общекультурное	«Полезные привычки»	Учитель биологии Берекешева Э.К.	Пятница 6 урок (13.35-14.20)
2, 4 классы			
Общеинтеллек- туальное	«Хочу все знать»	Учитель немецкого языка Яковенко Е.А.	Вторник 6 урок (13.35-14.20)
	«Уроки нравственности»	Учитель истории Чиканкова А.А.	Четверг 5 урок (12.30-13.45)
5 класс			
Духовно-нравственное	«Юный читатель»	Учитель русского языка и литературы Шухрина Л.И.	Вторник 6 урок (13.35-14.20)

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Основы физической подготовки»	Учитель физической культуры Козин А.А.	Среда 7 урок (14.30-15.15)
6 класс			
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника математики»	Учитель математики Шагеева К.И.	Пятница 7 урок (14.30-15.15)
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Основы физической подготовки»	Учитель физической культуры Козин А.А.	Среда 7 урок (14.30-15.15)
7 класс			
Проектная деятельность	«Эрудит»	Учитель информатики Альшина Н.В.	Четверг 6 урок (13.35-14.20)
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Основы физической подготовки»	Учитель физической культуры Козин А.А.	Среда 7 урок (14.30-15.15)
8 класс			
Общекультурное	«Юный эколог»	Учитель экологии Берекешева Э.К.	Четверг 7 урок (14.30-15.15)
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Основы физической подготовки»	Учитель физической культуры	Среда 7 урок (14.30-15.15)

		Козин А.А.	
--	--	------------	--

Участниками кружка «Эрудит» были выполнены проекты: Групповой проект «День учителя», «Мой любимый объект живой природы», «Виртуальный зоопарк», «Флора пос. Первомайский», индивидуальный проект «Загрязнения окружающей среды», «Путь к звездам». Членами кружка бала подготовлена и проведена акция «Час кода».

Члены кружка учились использовать информационные технологии. Были выполнены электронные открытки к Новому году и к Году экологии. Все ребята приняли участие в Международном конкурсе «Инфознайка».

В рамках кружка «Уроки нравственности» обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Праздники пасхальной недели», где заняли третье место.

Обучающиеся кружка «Юный эколог» приняли участие в следующих конкурсах: «Социальная реклама», где заняли призовое третье место; «Краеведческая викторина» на муниципальном уровне, где Жукубаев Жаслан занял 2 место; «Где родился, там и пригодился», акция «Думай по зеленому».

Количество обучающихся посещающих ДЮСШ

Наименование учреждения	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся охваченных кружковой занятостью при ОУ	Количество обучающихся посещающих ДЮСШ
МОУ «СОШ П.Первомайский»	54	54	30

Обучающиеся , посещающие ДЮСШ активно участвуя в соревнованиях по греко-римской борьбе и футболу, занимают призовые места.

Достижения обучающихся МОУ «СОШ П.Первомайский» посещающих секцию ДЮСШ

За первое полугодие 2016 \2017 уч.год.

мероприятия	Ф.И.О. педагогов	Ф.И.О. уч-ся	результат

Саратовский обл.турнир на первенство области (греко-римская борьба)	Дускалиев А.Ж.	Сапаров Э	3 место
Г.Ершов областной турнир (греко-римская борьба)		Сапаров Э Сапаров Р Дускалиев Р Нурмуханов Д	1 место 2 место 2 место 2 место
Муниципальный областной открытый турнир (греко-римская борьба)		Сапаров Э Сапаров Р Дускалиев Р Нурмуханов Д Дускалиев Мирлан Яковенко Владислав	3 место 3 место 3 место 1 место 3 место 2 место
Муниципальный турнир (греко-римская борьба)		Никулков А Митрофанов Д Нечаев Д Сапаров Э Сапаров Р Дускалиев Р Нурмуханов Д Дускалиев Мирлан Яковенко Владислав	3 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место

Муниципальный турнир по футболу	Дускалиев А.Ж.	Команда 2006-2007г.	2 место
Муниципальный турнир по футболу	Дускалиев А.Ж.	Команда 2003-2002г.	3 место
Муниципальный турнир по футболу	Дускалиев А.Ж.	Команда 2007-2008 г	3 место

3. Анализ работы классных руководителей

Школьное воспитание осуществляется всем педагогическим коллективом во всех сферах школьной жизнедеятельности. Особая роль в нём принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классным руководителям.

В 2016-2017 учебном году в МОУ «СОШ п. Первомайский» работало 6 классных руководителей: Мкртумян Г.Е., Клушева Ж.С., Чиканкова А.А., Лапшина С.И., Берекешева Э.К., Яковенко Е.А.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, план работы по направлениям воспитательной системы. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР во время, а бывает и в недоработанном виде. Документация(план воспит.работы, план с одаренн.детьми, и т.п.) всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками. Например не всегда отражалась корректировка в плане воспит.работы. Не всеми классными руководителями ведется Мониторинг воспитательного процесса.

Мкртумян Г.Е., классный руководитель 2-4-х классов. Приняли участие в следующих конкурсах «Славянская азбука», «Славянское слово», экологический фестиваль «Сохрани, планету Земля», «Семейный Олимп», в рамках гражданско- патриотического месячника, приняли участие в конкурсе рисунков «День Победы», «Красная книга глазами детей», «Пасхальная неделя».

Клушева Ж.С., классный руководитель 1-3-х классов. Особенно отличились в организации школьных мероприятий: «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «8 Марта». Организовали выставки рисунков по темам: («Золотая осень», «Портрет мамы», «Зима-художница», «По страницам русских сказок», «Мы за здоровый образ жизни» и др.), игры и викторины («Друзья природы», «Математическое лото» (урок - игра), «Знатоки русского языка», «Хорошая книга- твой лучший друг!». Обучающиеся 3 класса заняли 3 место в районном конкурсе-фестивале «Новые имена», посвященному Году экологии, 2 место в муниципальном дистанционном проекте «Праздники пасхальной недели». Обучающиеся 1 класса заняли 1 место в областном дистанционном проекте «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики».

Чиканкова А.А., классный руководитель 5 класса. Обучающиеся данного класса приняли участие в муниципальном конкурсе плакатов «Мои права, мои обязанности»; фотоконкурсе, проводимом ДДТ; межрегиональном конкурсе видеороликов «Закройте окна, дети не умеют летать»; муниципальном конкурсе «Красота Божьего мира»; в рамках гражданско-патриотического месячника, приняли участие в конкурсе рисунков «День Победы». Организовали некоторые школьные мероприятия, провели акцию «Построй скворечник своими руками!».

Лапшина С.И., классный руководитель 6 класса. Данный класс во главе с классным руководителем большое количество принимали участие в различных акциях, муниципальных и региональных конкурсах, где занимали соответствующие призовые места, а также развитие художественного потенциала Лапшина С.И. всегда проводила на высоком уровне. Некоторые сведения из участия в конкурсах: акция, посвященная Международному женскому дню; молодежный флеш-моб «Голубая лента», акция «Марафон добрых дел»; участие в конкурсе «Лучший ученический класс»; муниципальный конкурс «Строя и песни»; «Красота Божьего мира»; «Рисунок на асфальте»; «Большое космическое путешествие».

Берекешева Э.К, классный руководитель 7- 8 классов. Данные классы также являются основными организаторами школьных мероприятий. Помимо

этого они принимали участие в различных конкурсах: «Математика в моей будущей профессии»; «Час кода»; «Думай по зеленому»; «Где родился, там и пригодился»; «Молодая Россия говорит наркотикам – нет!»; Краеведческая викторина к 80-ю летию Саратовской области; «Я за безопасность в сети интернет».

Рекомендации: Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, мониторинги по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися.

4. Организация внутришкольной жизни

2016-2017 год - объявлен Президентом годом экологии в России. В связи с этим было проведено очень много мероприятий, конкурсов, акций, посвященных этим датам, в которых ребята и педагоги приняли активное участие.

В рамках 56 –летия полета первого человека в космос, ребята приняли участие в районных творческих конкурсах- «Путь к звездам»(рисунки, поделки) , «Космос глазами детей» с использованием ЛЕГО-оборудования, Конкурсе мультимедийных презентаций «Космос далекий и близкий», Интеллектуальной игре «Уходят в космос корабли» .

В рамках 80-летия Саратовской области были проведены различные беседы на темы: «Символика Саратовской области », «Лица Саратовской Губернии» , «Литературный Саратов» беседа о поэтах Саратова и саратовского края, был проведён конкурс фотографий, рисунков, презентаций с общим названием «Саратовский край глазами детей». Ребята приняли участие в Областном конкурсе сочинений и стихов «Я эту землю Родиной зову» , Всероссийском конкурсе творческих работ. «Моя малая Родина» .

В рамках подготовки к празднованию 72 -летия Победы в Великой Отечественной войне в школе разработан и утвержден план работы в рамках достойной встречи 72 -летия Победы

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, патриотические акции. В ходе месячника «Гражданско-патриотической работы» библиотекарем

Абжетовой К.Т. проводилась выставка книг о войне, беседы о прочитанных книгах.

«Мой прадед – участник ВОВ», «Поклонимся великим тем годам...», Я помню, а ты? Обучающиеся МОУ «СОШ П.Первомайский» приняли участие в районном конкурсе рисунков на асфальте «Салют Победа!» - 3 место, в районном конкурсе сочинений «Благодарю за Победу!», в районном смотре песни и строя среди учащихся. Акциях: «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Памятникам воины - наша забота». Ребятами, посещающими кружок «Разноцветная палитра» была оформлена выставка рисунков: «Победный май». Учителем истории Чиканковой А.А. была организована поездка в Дергачевский музей по теме: «Герои –земляки». Совместно с СДК был организован и проведен Митинг и концерт к Дню Победы.

Анализируя результаты воспитательной работы в течение месячника можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями месячника были охвачены все обучающиеся школы.

Достижения и участие учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

№	ФИО	Класс (ФИО руководител я)	Наименование	Дата и место прохожд ения	Результат
Международные					
1	Дускалиев Алхан	7 класс (Альшина Н.В.)	Международный конкурс «Инфознайка»	01.04.201 7	победитель федерально го уровня
2	Карманова Динара	6 класс (Альшина Н.В.)	Международный конкурс «Инфознайка»	01.04.201 7	победитель федерально го уровня
3	Авдюшкин Андрей	4 класс (Альшина Н.В.)	Международный конкурс «Инфознайка»	01.04.201 7	победитель федерально го уровня

4	Берекешев Аман	3 класс (Альшина Н.В.)	Международный конкурс «Инфознайка»	01.04.2017	победитель муниципал ьного уровня
5	Шакирова Зарина	8 класс (Альшина Н.В.)	Международный конкурс «Инфознайка»	01.04.2017	победитель муниципал ьного уровня
6	Ромазанова Алина	4 класс (Берекешева Э.К.)	Международный конкурс. Уникум «Мир вокруг нас. Птицы»	Октябрь 2016	Диплом победителя
7	Осориная Юлия	4 класс (Берекешева Э.К.)	Международный конкурс. Уникум «Мир вокруг нас. Птицы»	Октябрь 2016	Диплом победителя
8	Нечаева Кристина	4 класс (Берекешева Э.К.)	Международный конкурс. Уникум «Мир вокруг нас. Птицы»	Октябрь 2016	Диплом победителя
9	Давыдова Виктория	5 класс (Альшина Н.В.)	Дистанционная олимпиада по русскому языку	22.04.2017	участие
Всероссийские					
1	Карманова Динара	6 класс (Яковенко Е.А.)	Олимпиада Мега талант	Сентябрь 2016	1 место
2	Берекешев Аман	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийский Олимпиада. Юный предпринимател ь	Сентябрь 2016	1 место

3	Клушев Дамир	1 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Олимпиада ПЛЮС»	Декабрь 2016г	Диплом победителя
4	Митрофано в Данила	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Олимпиада ПЛЮС»	Декабрь 2016г	Диплом победителя
5	Берекешев Аман	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Олимпиада ПЛЮС»	Декабрь 2016г	Диплом победителя
6	Осорин Юрий	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Олимпиада ПЛЮС»	Декабрь 2016г	Диплом победителя
7	Нечаев Артём	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике «Олимпиада ПЛЮС»	Декабрь 2016г	Диплом победителя
8	Берекешев Аман	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с	Октябрь 2016г	Диплом победителя

			Пушкиным»		
9	Осорин Юрий	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Октябрь 2016г	Диплом победителя
1 0	Яковенко Владислав	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Октябрь 2016г	Диплом победителя
1 1	Митрофано в Данила	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Дино- олимпиада»	Февраль 2017	Диплом победителя
1 2	Берекешев Аман	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Дино- олимпиада»	Февраль 2017	Диплом победителя
1 3	Осорин Юрий	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Дино- олимпиада»	Февраль 2017	Диплом победителя
1 4	Карманов Руслан	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Октябрь 2016г	Диплом победителя

1 5	Давыдова Виктория	5 класс (Чиканкова А.А.)	IV Всероссийская олимпиада 2016- 2017 учебного года по Истории для 5-11 классов	Декабрь 2016	Диплом победителя 3 степени
1 6	Ус Артем	5 класс (Чиканкова А.А.)	IV Всероссийская олимпиада 2016- 2017 учебного года по Истории для 5-11 классов	Декабрь 2016	Диплом победителя 1 степени
1 7	Дукалиев Алхан	7 класс (Чиканкова А.А.)	IV Всероссийская олимпиада 2016- 2017 учебного года по Истории для 5-11 классов	Декабрь 2016	Диплом победителя 3 степени.
1 8	Карманова Динара	6 класс (Лапшина С.И.)	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Декоративно – прикладное творчество» работа «Клен»		3 место
1 9	Клушев Данат	6 класс (Лапшина С.И.)	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «У лукоморья дуб зеленый»		3 место
2	Соловьева	8 класс (Альшина	Всероссийский конкурс «Найди		участие

0	Александра	Н.В.)	свой ответ в WWW»		
2 1	Клушев Данат	6 класс (Шагеева К.И.)	Дистанционный конкурс, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы.	апрель.20 17	сертификат
2 2	Карасаева Нурайна	Шагеева К.И	Региональный конкурс «Математика в моей жизни»	24октябр ь- 12ноябрь	участие
2 3	Шакирова Зарина	Шагеева К.И	Региональный конкурс «Математика в моей жизни»	24октябр ь- 12ноябрь	участие
2 4	Жукубаев Жаслан	8 класс (Альшина Н.В.)	Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW»		участник
2 5	Берекешев Аман	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» 2016г.	Октябрь 2016г	сертификат
2 6	Осорин Юрий	3 класс (Клушева Ж.С.)	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-языкознание для	Октябрь 2016г	сертификат

			всех» 2016г.		
2 7	Нурмуханова Карина	6 класс (Шухрина Л.И.)	«Русский медвежонок – языкознание для всех» 2016	Октябрь 2016г	участие
2 8	Карманова Динара	6 класс (Шухрина Л.И.)	«Русский медвежонок – языкознание для всех» 2016	Октябрь 2016г	участие
2 9	Кадырова Нурия	6 класс (Шухрина Л.И.)	«Русский медвежонок – языкознание для всех» 2016	Октябрь 2016г	участие
3 0	Шакирова Зарина	8 класс (Шухрина Л.И.)	«Русский медвежонок – языкознание для всех» 2016	Октябрь 2016г	участие
3 1	Айтмухамбетова Сауле	9 класс (Яковенко Е.А.)	Дни Москвы в Саратовской области всероссийский (онлайн конкурс)		участие
3 2	Карасаева Нурайна	9 класс (Шухрина Л.И.)	Всероссийская акция «Давайте говорить правильно»	С 24 апреля 2017 по 31 мая 2017	участие
3 3	Дускалиев Алхан	7 класс (Шухрина Л.И.)	Открытая дистанционная викторина по русскому языку	С 15.04.17 по 23.04.17	участие

3 4	Карманова Динара	6 класс (Шагеева К.И.)	«Юный предпринимател ь» Онлайн- олимпиада по предпринимател ьству	Сентябрь 2016	сертификат
3 5	Шакирова Зарина	8 класс (Шухрина Л.И.)	Открытая дистанционная викторина по русскому языку	С 15.04.17 по 23.04.17.	участие
Региональные					
1	Айткалиев Ахат	7 класс (Альшина Н.В.)	Региональный конкурс социальной рекламы «За живую планету!»	28.04.201 7	2 место
2	Соловьева Александра	8 класс (Берекешева Э.К.)	Региональный конкурс социальной рекламы «За живую планету!»	28.04.201 7	3 место
3	Обучающие 1 класса команда «Дружба»	1 класс (Клушева Ж.С.)	Областной дистанционный конкурс «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	с 07.10.16г . по 28.1016г.	1 место
4	Яковенко Владислав	3 класс (Клушева Ж.С.)	Межмуниципаль ный конкурс экологических	с 1 по 20 марта 2017г.	2 место

			буклетов		
5	Танцевальная группа «Конфетти»	3 класс (Клушева Ж.С.)	Областной творческий конкурс «Зажги свою звезду»	с 02.03.17г. по 31.03.17г.	Сертификат
6	Карасаева Нурайна	Шухрина Л.И.	межрегиональный марафон «Красная книга русского языка»	с 15 марта по 1 мая 2017 года	участие
7	Айтмухамбетова Сауле	9 класс (Чиканкова А.А.)	Региональный этап Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - моя Россия».		сертификат
8	6 класс	Лапшина С.И.	Областной творческий конкурс «Зажги свою звезду»		участие
Муниципальные					
1	Берекешев Аман	3 класс (Клушева)	Муниципальный конкурс детского	апрель 2017г.	1 место

		Ж.С.)	творчества «Красная книга глазами детей» в номинации «Жив опись»		
2	Карманов Руслан	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный конкурс детского творчества «Красная книга глазами детей» в номинации «Живопись»	апрель 2017г.	1 место
3	Карманова Динара	6 класс (Лапшина С.И.)	Районном конкурсе рисунков «Профессия моей мечты»		1 место
4	Карманова Динара	6 класс (Лапшина С.И.)	Районный конкурс «Дорога без опасности»		1 место
5	Соловьева Александра	8 класс (Козин А.А.)	Первенство райна по легкой атлетике	Май 2017	1 место
6	Айткалиев Ахат	7 класс (Альшина Н.В.)	Районный конкурс экологических листовок «Думай по- зеленому!»		2 место
7	Яковенко Владислав	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный конкурс «Фестиваль конструировани я»	с 20.09.16г . по 15.12.16г .	2 место

			среди обучающихся 1-4 классов номинация «Город моей мечты»		
8	Берекешев Аман	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный конкурс «Фестиваль конструирования» среди обучающихся 1-4 классов номинация «Город моей мечты»	с 20.09.16г . по 15.12.16г .	2 место
9	Осорин Юрий	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный конкурс «Фестиваль конструирования» среди обучающихся 1-4 классов номинация «Город моей мечты»	с 20.09.16г . по 15.12.16г .	2 место
10	Кабделова Амина	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный конкурс «Фестиваль конструирования» среди обучающихся 1-	с 20.09.16г . по 15.12.16г .	2 место

			4 классов номинация «Город моей мечты»		
1 1	Кабделова Амина	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный конкурс детского творчества «Красная книга глазами детей» в номинации «Декоративно- прикладное творчество»	апрель 2017г.	2 место
1 2	Толкачева Ксения	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный конкурс детского творчества «Красная книга глазами детей» в номинации «Живопись»	апрель 2017г.	2 место
1 3	Сапаров Руслан	5 кл (Козин А.А.)	Олимпийский день бега	Сентябрь 2016	2 место
1 4	Карасаева Нурайна	9 кл (Козин А.А.)	Соревнования по настольному теннису	Октябрь 2016	2 место
1 5	Айтмухамб етова Сауле	9 класс (Яковенко Е.А.)	фотоконкурс «красота родного края»	с 10.09 по 05.10	2 место
1 6	Сапаров Руслан	5 класс (Козин А.А.)	Первенство района по лыжному спорту	Февраль 2016	2 место

1 7	Толкачева Ксения	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный конкурс рисунков «Наша армия сильна!»	с 1 по 15 февраля 2017г.	2 место
1 8	Обучающие 3 класса команда «Непоседы »	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный дистанционный проект «Праздники пасхальной недели»	с.15.03.1 7 по 16.04.17г .	2 место
1 9	Авдюшкин Андрей	4 класс (Мкртумян Г.Е.)	Муниципальный этап олимпиады по окружающему миру	Апрель 2017	3 место
2 0	Жумалиева Гульнара	4 класс (Мкртумян Г.Е.)	Муниципальный конкурс чтецов «Славянское слово»	Май 2017	3 место
2 1	Жумалиева Гульнара Осорина Юлия Нечаева Кристина Ромазанова Алина	4 класс (Мкртумян Г.Е.)	Муниципальный конкурс чтецов «Славянское слово»	Май 2017	3 место
2 2	Митрофано в Данила	3 класс (Клушева Ж.С.)	Районный конкурс рисунков: «С любовью к вам учителя!»	Октябрь 2016г	3 место
2	Детский	3 класс	Районный	27.04.201	3 место

3	коллектив 3 класса «Непоседы »	(Клушева Ж.С.)	конкурс- фестиваль «Новые имена», посвященному Году экологии	7г	
2 4	6 класс	Лапшина С.И.	Районный квест «Большое космическое путешествие»	Апрель2 016	Победители в номинации
2 5	Арямова Любовь	1 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный конкурс детского творчества «Красная книга глазами детей» в номинации «Декоративно- прикладное творчество»	апрель 2017г.	3 место
2 6	Толкачева Ксения	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный творческий конкурс «Славянская азбука» в номинации «Памятник букве»	Апрель- май 2017г.	3 место
2 7	Ефрадитов Артем	9 кл (Козин А.А.)	муниципальный этап олимпиады по физической культуре	1.12.2016	Призер
2 8	Жукубаев Жаслан	8 класс (Берекешева Э.К.)	Районная заочная краеведческая викторина к 80- летию	17.10.201 6	3 место

			Саратовской области		
2 9	Соловьева Александра	8 класс (Берекешева Э.К.)	Районный конкурс экологических листовок «Думай по-зеленому!»	Март 2016	3 место
3 0	Дускалиев Алхан	7 класс (Козин А.А.)	Президентские состязания		3 место
3 1	Толкачева Виктория	6 класс (Лапшина С.И.)	Районный конкурс экологических листовок «Думай «по-зеленому!»	Март 2016	3 место
3 2	Толкачева Виктория	6 класс (Лапшина С.И.)	Муниципальный конкурс «Красота божьего мира»	Май 2016	3 место
3 3	Айтмухамбетова Сауле	9 кл.(Дускалиев М.Т.)	муниципальный этап олимпиады по химии	5.12.2016	участие
3 4	Карасаева Нурайна	9 кл.(Дускалиев М.Т.)	муниципальный этап олимпиады по химии	5.12.2016	участие
3 5	Сапаров Эдуард	9 кл (Козин А.А.)	муниципальный этап олимпиады по физической культуре	1.12.2016	участие
3 6	23 ученика	5-9 кл (Альшина Н.В.)	Всероссийская акция «Час кода»	5-10 декабря 2016	свидетельство

3 7	Обучающиеся 6 класса	Берекешева Э.К.	«Неделя в защиту животных»	21.12.2016	сертификат
3 8	Дускалиев Руслан	4 класс (Мкртумян Г.Е.)	Муниципальный этап олимпиады по математике	Апрель 2017	участие
3 9	Берекешев Аман Яковенко Владислав	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный Фотоконкурс «Красота родного края»	с 10.09.16г по 05.10.16г	участие
4 0	Арямова Любовь	1 класс (Клушева Ж.С.)	Региональный фестиваль юных чтецов «Живые строки», посвященному 110-летию А.Л. Барто.	Сентябрь 2016	участие
4 1	Толкачева Ксения	3 класс (Клушева Ж.С.)	Районный конкурс рисунков «Космические дали»	с 03.04 по 12.04.17г.	участие
4 2	Ромазанова Алина	4 класс (Мкртумян Г.Е.)	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	Апрель 2017	участие
4 3	Яковенко Владислав	3 класс (Клушева Ж.С.)	Муниципальный творческий конкурс «Славянская азбука» в номинации «Аз,	Апрель-май 2017г.	-

			буки, ве ди...»		
4 4	Толкачева Ксения	3 класс (Клушева Ж.С.)	Районный конкур рисунков «День Победы»	со 02.05 по 12.05.17г .	-
4 5	Толкачева Ксения	3 класс (Клушева Ж.С.)	Районный: Символы моей малой Родины	С 6 по 30 сентября -	участие
4 6	Шакирова Зарина	8 класс (Берекешева Э.К.)	Районный конкурсе творческих работ обучающихся «Где родился, там и пригодился» Номинация « Мой город. Мое село»	Октябрь 2016	участие
4 7	Клушев Данат	6 класс (Берекешева Э.К.)	Муниципальный конкурс «Исчезнувшие села»	Май 2017	В процессе
4 8	команда	6-7 класс(Береке шева Э.К.)	Районная патриотическая игра «Моя Россия»	1.11.2016	участие
4 9	5-6 классы	Берекешева Э.К.	День экологической грамотности	апрель	участие
5 0	Дускалиев Алхан, Шакирова Зарина,	7-8 классы (Чиканкова А.А.)	Муниципальная интеллектуально -патриотическая игра «Воинская	Март 2016	сертификат

	Жукубаев Жаслан.		слава России»		
5 1	Карманова Динара	6 класс (Шухрина Л.И.)	конкурс чтецов «Уголок России»	18.10.201 6	участие
5 2	Айтмухамб етова Сауле	9 класс (Шухрина Л.И.)	конкурс чтецов «Уголок России»	18.10.201 6	участие
5 3	Шакирова Зарина, Сапаров Руслан	8 класс (Козин А.А.) 5 класс (Козин А.А.)	Личное первенство по шашкам и шахматам		участие
5 4	Яковенко Владислав	3 класс (Козин А.А.)	Фестиваль ГТО		участие
5 5	Нечаева Кристина	4 класс (Козин А.А.)	Фестиваль ГТО		участие
5 6	7-9 классы	Козин А.А.	Первенство района по волейболу		участие
5 7	Дускалиев Алхан,	7 класс (Козин А.А.)	Личное первенство по дартсу		участие
5 8	Сапаров Эдуард	5 класс (Козин А.А.)	Личное первенство по дартсу		участие
5 9	Дускалие Алхан	7 класс (Козин А.А.)	Фестиваль ГТО		участие
6 0	Нурмухано ва Карина	6 клас (Лапшина	Районный конкурс	Май 2016	

		С.И.)	экологических листовок «Думай «по- зеленому!»»		
6 1	Клушев Данат	6 клас (Лапшина С.И.)	Районный фотоконкурс «Красота родного края»	Сентябрь 2016	участие
6 2	Толкачева Виктория	6 клас (Лапшина С.И.)	Районный фотоконкурс «Красота родного края»	Сентябрь 2016	участие

5. Профориентационная работа в школе.

В МОУ «СОШ П.Первомайский» профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе –Яковенко Е.А, - классными руководителями, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Для учащихся 9, классов проводилось анкетирование, направленное на выявление склонностей и способностей в той или иной сфере деятельности. Профессиональное воспитание в школе реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном

плане, который составляется на год. Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9 классе через работу с учащимися и родителями

В 9 классе прошли классные часы на темы: "Выбор профессии", «Дорога в завтра: твоя будущая профессия» «Нравственная основа профессионального выбора», «Мир профессий, или, какую дверь открыть», «Горячая десятка заблуждений в выборе профессий», «Почему нет идеальных профессий, или о теневой стороне труда», «Новое время – новые профессии», «К чему люди стремятся в жизни?»

В основном большая часть учащихся определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 2 учащихся посчитали, что все зависит только от него. Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ГИА. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ОГЭ.

Таким образом рассматривая готовность подростков к выбору профессии, наблюдается средний показатель готовности. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

Анализ работы библиотеки МОУ «СОШ п. Первомайский»

за 2016-17 учебный год

Основными задачами школьная библиотека считает: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, пропаганда чтения как формы культурного досуга, обеспечение культурного развития читателя, необходимость вести пропаганду литературы в помощь учебно-воспитательному процессу через беседы, обзоры, массовые мероприятия, работу с родителями с целью пропаганды книг в помощь воспитанию и развитию.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная
2. Информационная
3. Культурная

В течение учебного года проводилась работа по формированию и организации учебного фонда:

1. В 2016-2017 учебном году приобретено: за счет бюджетных средств 74 учебника на сумму 24238,01 руб., и в дар от обучающихся 6 учебников. Итого фонд учебников пополнился на 80 учебников.

2. Подготовлена документация для списания устаревших учебников по программе в количестве 92 экз. на сумму 12121,45 руб.

3. Сделан заказ на новые учебники на 2017-2018гг. для обучающихся 7-х - 9-х классов, дополнен заказ для 5,6 класса. В формировании заказа участвовали учителя и завуч школы.

Общие сведения о библиотеки:

- **Количество ставок – 0,5**
- **Количество работников -1**
- **Образование- средне-специальное**
- **Стаж- 7 лет**

Общие сведения о библиотеке:

- **Общая площадь библиотеки - 61,4 кв.м.**
- **Количество читальных залов- 1**
- **Количество учащихся- 54**
- **Из них читателей- 54**
- **Другие работники и родители- 12**
- **Объем учебного фонда- 1236**
- **Обеспеченность учебной литературой-100 %**

Обеспеченность учебниками на 2017/2018 учебный год 100%

Периодические издания

Поступило	2016–2017 уч. Год	2017/2018 уч. год
Знамя	1	1

труда		
Саратовская областная газета	1	
Учительская газета	1	

Фонд библиотеки в недостаточной мере обеспечен необходимой нормативно-методической, педагогической и детской периодикой.

Работа с библиотечным фондом

1. Общешкольный заказ на учебники формируется совместно с администрацией школы и учителями на основе диагностики и инвентаризации.

2. Ведётся приём и обработка поступивших учебников: запись в книгу суммарного учёта, штемпелевание учебников.

3. Подготовлена документация к списанию учебников.

4. Ведётся учёт резервного фонда учебников.

5. Два раза в год проводятся рейды сохранности учебников, даются необходимые рекомендации учащимся, доводятся до сведения классных руководителей данные по сохранности учебников.

6. Систематизирован список учебников, имеющихся в школе.

7. Внедрена автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК –SQL», внесены учебники в количестве 1236 экз., в том числе 1-4 классы – 342 экз., 5-9 классы – 716 экз., 10-11 классы – 178 экз.

Работа с фондом художественной литературы.

1. Обеспечен свободный доступ к художественному фонду для всех читателей.

2. Ведётся контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

3. Ведётся работа по мелкому ремонту книг с привлечением читателей.

Работа с читателями.

1. Ведётся обслуживание читателей на абонементе, при этом проводятся беседы о прочитанном, рекомендательные беседы.

Работа с педагогическим коллективом.

1. Проводится консультационно-информационная работа с учителями, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году.

2. Оказывается помощь педагогам в поиске литературы по заданной тематике.

Работа с учащимися.

1. Обслуживание читателей ведётся согласно расписанию работы библиотеки.

2. Своевременно выявляются задолжники, информируются классные руководители.

3. Проводятся беседы с вновь поступившими читателями о правилах поведения в библиотеке.

4. Проведена акция «Чтобы было легче учиться». (Обеспечение учащихся литературой на период летних каникул для программного изучения на уроках литературы.)

Формы работы.

Школьная библиотека направляла свою деятельность на пропаганду книги, на повышение культуры чтения, а также на привлечение обучающихся к систематическому чтению, стремясь добиться 100% охвата чтением. Проводится анализ читательских формуляров, что помогает выявить малочитающие классы и нечитающих детей

С сентября 2016 г. по май 2017 года проводились конкурсы «Живи, книга», «Самый читающий класс», по итогам конкурсов:

- «Живи, книга» победителями стали 4 класс (классный руководитель Мкртумян Г.Е.).

- «Самый читающий класс» победителями стали 3 класс (классный руководитель Клушева Ж.С.).

В 2017–2018 учебном году четко спланировать работу библиотеки по привлечению обучающихся к систематическому чтению, добиться, чтобы как можно больше детей читали систематически в ШБ. Анализ чтения обучающихся довести до сведения педколлектива и родителей.

Организована работа актива библиотеки, куда вошли обучающиеся:

- 8 класса Шакирова Зарина;
- 9 класса Айтмухамбетова Сауле;
- 6 класса Карманова Динара;
- 4 класса Осорина Юлия
- 4 класса Ромазанова Алина.

Была спланирована работа Штаба «Живи, книга!», проводились рейды по проверке состояния учебников, раз в полугодие объявлялись «Неделя учебников», по результатам рейдов составлялись протоколы. Кроме того, ребята занимаются ремонтом ветхих книг, работой с читательскими формулярами, помогают в подготовке массовых мероприятий.

Проведена перерегистрация читателей, заведены формуляры на вновь прибывших обучающихся.

Массовая работа.

В течение года оформлялись стенды:

1. К 80 лет Саратовской губернии «История Саратовской области»
2. День Конституции РФ
3. День снятия блокады Ленинграда
4. 2017 – Год экологии в России
5. Саратовской губернии – 80 лет
6. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. «От Сталинграда к Великой Победе! 2 февраля 1943 – 2 февраля 2017 г.»
7. 56-летие Первого полета человека в космос.
8. 72 лет Победы в Великой Отечественной войне

9. «И подвиг бессмертен, и память жива» к 72-летию Победы в Вов о ветеранах нашего поселка

10. К 100-летию Великой Октябрьской революции

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

В течение учебного года оформлялись тематические книжные выставки к юбилейным датам:

- 195 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881)
- 215 лет со дня рождения этнографа, писателя Владимира Ивановича Даля (1801-1872)
- 120 лет со дня рождения военачальника Георгия Константиновича Жукова (1896-1974)
- 250 лет со дня рождения историка, писателя Николая Михайловича Карамзина (1766-1826)
- 120 лет со дня рождения военачальника Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968)
- 120 лет со дня рождения писателя Валентина Катаева (1897-1986)
- 130 лет со дня рождения военачальника Василия Ивановича Чапаева (1887-1919)
- 180 лет со дня смерти А.С. Пушкина (1799-1837)
- 165 лет **со дня рождения русского писателя Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852-1906)**
- 80 лет со дня рождения писателя Валентина Распутина (1937-2015)
- 135 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (наст. имя — Николай Васильевич Корнейчуков) (1882-1969)
- **205 лет со дня рождения русского писателя, философа и революционера Александра Ивановича Герцена (1812-1870)**

- **125 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)**

Оформлены книжные выставки:

1. - Просторы Саратовского края
2. - Красота родной природы;
3. - Книги-юбиляры 2017 года.

Оформлены выставки рисунков:

1. «Мои любимые герои»;
2. «Забавные животные и птицы»

2017 год был объявлен указом президента РФ Годом экологии.

1. 1 сентября в библиотеке провели экскурсию и беседу с обучающимися 3-4 классов по теме **«История Саратовского края»**

2. С 25 мая по 20 сентября 2016 года проходил муниципальный конкурс **«Лето с книгой»** среди обучающихся 1-9 классов. МОУ «СОШ п. Первомайский» принимала участие в конкурсе «Лето с книгой» по следующим номинациям: «Творческая мастерская» – Осорина Юлия (4 кл.), Никулков Алексей (3 кл.); «Смотрите, что мы читали» – Яковенко Влад, Толкачева Ксения (3 кл.); «Фотосюжет» - Клушев Данат (6 кл.), Шакирова Зарина (8 кл.); «Мой читательский дневник» – Берекешев Аман (3 кл.); «Творческая работа» сочинение-размышление – Айтмухамбетова Сауле (9 кл.). По итогам конкурса победителями стали:

II место – в номинации «Творческая мастерская» **Осорина Юлия** (4 кл.)

II место – в номинации «Смотрите, что мы читали» **Толкачева Ксения** (3 кл.)

II место – в номинации «Мой читательский дневник» **Берекешев Аман** (3 кл.)

Остальные участники получили сертификат участника.

3. К 100-летию А.Л. Барто прошел школьный тур творческого фестиваля юных чтецов «Живые строки» среди обучающихся 1-2 классов. Победителем стала обучающаяся 1 класса Арямова Любовь.

4. 15 октября 2016 года в школьной библиотеке прошел **День лермонтовской поэзии**. В мероприятии участвовали обучающиеся 2-9 классов. Провели викторину «Как хорошо вы знакомы с творчеством М. Лермонтова?» и конкурс стихов. Прозвучали произведения М. Лермонтова: **Утес, Листок,**

Тучи, Бородино, Когда волнуется желтеющая нива, Вечер после дождя, Два великана, Звезда, Парус, Выхожу один я на дорогу, Весна, из Гете. Молитва, Москва, К глупой красавице, Я жить хочу, хочу печали.

По итогам конкурса среди обучающихся 2-4 кл.

1 место – Кабделова Амина (3 кл.); Ромазанова Алина, Осорина Юлия (4 кл.).

2 место – Жукубаев Айдар (2 кл.); Толкачева Ксения, Митрофанов Данила (3 кл.); Нечаева Кристина (4 кл.)

3 место – Жукубаев Аскар (2 кл.) ; Дускалиев Руслан (4 кл.)

5-9 классы

1 место – Нурмуханова Карина,(6 кл.); Салыкова Карина (5 кл.); Шакирова Зарина (8 кл.);

2 место – Айтмухамбетова Сауле (9 кл.); Карманова Динара (6 кл.)

3 место – Клушев Данат, Толкачева Виктория (6 кл.); Дускалиев Алхан (7 кл.)

5. 24 октября 2016 года в школьной библиотеке прошел «Библиодень – 2016». Наше мероприятие, проводимое в рамках Года российского кино, посвящено было истории возникновения отечественной мультипликации. 24 октября в рамках акции «Библиодень – 2016» обучающиеся 2-4 классов отправились в путешествие в страну Мульти-пульти». Ведущие мероприятия ученицы 4 класса Осорина Юлия, Ромазанова Алина. Для того чтобы отправиться в путешествие, мы разделились на 3 команды: Вини-Пух, Колобок, Чебурашка. Победителями стала команда «Колобок». Мероприятие было увлекательным, занимательным и познавательным. От мероприятия огромное удовольствие и пользу получили и участники путешествия, и зрители.

6. В рамках библиотечного марафона «**Перемена с классиком**», в школьной библиотеке 26.10.2016 г. прошли Громкие чтения по книгам-юбилеям: 185 лет сказкам А.С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» с обучающимися 3 класса. Лучшими чтецами признаны **Яковенко Влад, Берекешев Аман, Митрофанов Данила, Кабделова Амина, Осорин Юрий, Толкачева Ксения, Мухаметшина Алина, Никулков Алексей.**

7. В рамках библиотечного марафона «Перемена с классиком», в школьной библиотеке 03.11.2016 г. была проведена литературная викторина по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек». В мероприятии участвовали обучающиеся 1-4 классов.

Ребята разделились на 3 группы – Не кричи! Не перебивай! Уважай товарища! Ребята с удовольствием путешествовали по сказке, участвовали в конкурсах, играх, инсценировке. Ребята представили свои творческие работы.

Победителями стала группа «Не перебивай!»

8. В рамках библиотечного марафона «Перемены с классиком», 14.11.16 учителем русского языка и литературы Шухриной Л.И. было проведено мероприятие - Час истории «Биография и творчество Карамзина» с обучающимися 9 класса, посвященное 250-летию со дня рождения великого русского писателя, литературного критика, редактора, переводчика, создателя русской исторической науки «Истории государства Российского» - Николая Михайловича Карамзина. Учитель познакомила обучающихся с судьбой выдающегося человека, писателя, с его творчеством.

9. В рамках библиотечного марафона «Перемены с классиком» 14.11.2016 г. была проведена литературная гостиная «Первый наш историк и последний летописец», посвященная Н.М. Карамзину. В мероприятии участвовали обучающиеся 9 класса. Мероприятие открыли «Разноголосица», «Ведущий», «Биограф» - Айтмухамбетова Сауле, Карасаева Нурайна, Шакирова Зарина, они рассказали биографию выдающегося писателя и историка, ознакомили нас с его творчеством. Творческий путь начался переводами, затем появляются собственные произведения в стиле сентиментализма – «Русская истинная повесть: Евгений и Юлия», в конце 18 - в начале 19 века появляются «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь» Творчество Н.М. Карамзина сыграло выдающую роль в истории русской литературы.

10. В рамках библиотечного марафона «Перемены с классиком» 16.11.2016 г. было проведено внеклассное мероприятие «.... Даля оставленный след с человечеством будет всегда», посвященное к юбилейной дате В.Даля. В мероприятии участвовали обучающиеся 6 класса. Даль собирал не только слова, загадки, но и пословицы. Многими из них мы пользуемся по сей день.

11. 09.12.2016 г. провели с обучающимися 1 класса экскурсию в библиотеку и библиотечный урок «Знакомство с библиотекой»

12. 12.12.2016 года провели библиотечный урок с обучающимися 3 класса «12 декабря- День Конституции нашей страны» и викторину «Изучая основной закон страны. Лучшими знатоками основного закона страны признаны: Берекешев Аман, Митрофанов Данила, Осорин Юрий.

13. С 15 декабря по 20 декабря 2016 года провели конкурс рисунков «Мои любимы герои» среди обучающихся 2-4 классов. В конкурсе приняли участие 12 обучающихся, представлены 25 работ. 1 место – Толкачева Ксения – 3 класс , Жумалиева Гульнара – 4 класс; 2 место – Нечаев Артем, Кабделова Алина – 3 класс ; Осорина Юлия – 4 класс; 3 место – Жукубаев Аскар -2 класс; Карманов Руслан, Мухаметшина Алина, Берекешев Аман, Нурмуханов Данат, Осорин Юрий, Кажгалиева Татьяна – 3 класс.

14. 6.01.2017 года провели литературную викторину для 3-4 классов по произведениям российских детских писателей «Экскурсия по стране «Здравушке»

15. 3.02.2017 провели Квест – игру «Путешествие по книжному океану» Перед началом игры провели флэшмоб. Цель библиотечного флэшмоба - популяризация чтения и книги.

В библиотеке состоялось необычное путешествие - мы отправились с обучающимися 1, 3 классов в морской круиз по Книжному океану с посещением островов, полуостровов и архипелагов. Конечная наша остановка - Остров Сокровищ, на котором, как говорят, ещё в стародавние времена пираты зарыли клад. Путь предстоял сложный и полный опасностей, так как в океане, даже Книжном, и в настоящее время полным-полно пиратов. Пираты очень злые и хитрые, они сделали всё возможное, чтобы мы не добрались до их клада. На каждой остановке предстояли серьёзные испытания, в конце которых команда получила заветное слово из высказывания известного учёного. Пройдя все испытания, на Острове Сокровищ команда собрала из всех слов предложение. Для лучшего ориентирования в морском пространстве мы раздали маршрутные карты. Ребята принимали активное участие в этой игре, эффективность подобного рода мероприятий способствует продвижению книги и чтения. Интеллектуальные этапы позволяют вспомнить произведения, писателя и развить эрудицию, и проявить находчивость. Квест в команде помогает лучше узнать друг друга в условиях необходимости принятия быстрых и адекватных решений. Игровые задания вызывают массу позитивных эмоций и радостных воспоминаний, способствуют развитию коммуникации участников.

За участие в муниципальном конкурсе «Библиотека-территория творчества» получили сертификат участия.

16 10.02.2017 г. в школьной библиотеке прошел театрализованный праздник «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья», посвящения обучающихся 1 класса в читатели. В гости к ребятам пришла королева Книг – обучающаяся 3 класса Кабделова Амина. Ознакомили ребят с правилами обращения с книгой, приготовили пословицы о книге. Провели с ребятами игры «Назови сказочного героя и сказку», загадывали загадки (по мере разгадывания загадок из шкатулки доставали «отгадки»)

17. 10 марта 2017 года участвовали в муниципальном этапе VI Международного конкурса юных чтецов. Нашу школу представила обучающаяся 9 класса Айтмухамбетова Сауле, награждена грамотой в номинации «Самый эмоциональный исполнитель» среди обучающихся 8-10 классов.

18. В рамках Дня Поэзии в России 21 марта 2017 года в школьной библиотеке прошел конкурс стихов по творчеству русских поэтов. В конкурсе участвовали обучающиеся 1-4,6 классы. Не участвовали обучающиеся 5,7,8,9 классов.

По итогам конкурса

1 место

– Арямова Любовь (1 кл), Нечаев Артем, Кабделова Амина, Митрофанов Данила (3 кл.) (учитель Клушева Ж.С.);

-Осорина Юлия, Жумалиева Гульнара (4 кл.)(учитель Мкртумян Г.Е.);

-Карманова Динара, Кадырова Нурия, Клушев Данат (6 кл.) (учитель Шухрина Л.И.)

2 место

– Клушев Дамир (1 кл.), Берекешев Аман, Толкачева Ксения, Осорин Юрий (3 кл.) (учитель Клушева Ж.С.);

-Нечаева Кристина, Ромазанова Алина(4 кл.), Жукубаев Аскар (2 кл.) (учитель Мкртумян Г.Е.);

-Дускалиев Темирлан (6 кл.) (учитель Шухрина Л.И.)

3 место

– Жукубаев Айдар (2 кл.), Дускалиев Руслан, Авдюшкин Андрей (4 кл.)
(учитель Мкртумян Г.Е.);

- Злобин Александр (3 кл) (учитель Клушева Ж.С.).

19. 28 марта 2017 года на базе МОУ «СОШ № 1 р.п. Дергачи» прошел муниципальный литературный турнир «Книги любимые и разные» команд 6-х классов ОУ Дергачевского муниципального района. Команда МОУ «СОШ п. Первомайский» в составе Клушева Даната, Кармановой Динары, Нурмухановой Карины приняла участие в литературном турнире.

За участие выдан сертификат участника.

20. В рамках Недели детской книги и Года экологии с обучающимися 4 класса провели экологическую игру-путешествие «Сто страниц про зверей и птиц» Планета наша огромна. Только полюбив свою родную природу, человек сможет полюбить весь мир. В нашей игре победил тот, который действительно хорошо знает жизнь зверей, растений, птиц, насекомых, умел правильно вести себя в природе, готов был её оберегать. Богата и разнообразна природа нашей Родины. На суше, в воздухе, в воде и под водой - всюду кипит жизнь. Сколько интересного можно увидеть в лесу, в поле, на реке и даже около нашего дома, если внимательно ко всему присмотреться.

21. Год экологии библиотека МОУ «СОШ п. Первомайский» открыла мероприятием «Семь страниц про зверей и птиц». Мероприятие прошло в форме увлекательного обзора, который состоял из глав, т.е. страниц о природе, животных и птицах. Первая наша страница была посвящена Красной книге. Мы с ребятами говорили о том, что когда – то на планете Земля обитали животные, птицы и рыбы, которых сейчас уже не найти. И для того, чтобы остановить исчезновение люди создали документ, который получил название «Красная книга». Ребята также ознакомились с писателями, произведения которых посвящены природе и ее обитателям. Это Пришвин и Сладков, Чарушин и Житков и др. В свою очередь некоторые ребята рассказали нам о своих домашних питомцах. Вторая страница нашего мероприятия посвящена выставке рисунков и поделок. Ребята с удовольствием рисовали и делали поделки животных и птиц. Третья страница посвящена изготовлению книжки-малышки. Ребята совместно с родителями подготовили загадки про животных и птиц и сделали книжки-малышки. Провели акцию «Доктор Айболит». Ребята лечили больных книг: клеили, прошивали. Четвертая страница посвящена конкурсу стихов о природе, животных и птицах. Прозвучали произведения С. Есенина, М. Лермонтова, Ф. Тютчева, А. Пушкина, А. Фета, В. Степанова, В.

Шефнера, Н. Некрасова, Е. Баратынского. Пятая страница посвящена изготовлению масок с изображением животных. Провели игру - драматизация сказок «Теремок», «Репка». Следующая страница нашего мероприятия посвящена путешествию по экологической тропе. Мы совершили воображаемое путешествие. Экологическая тропа – это маршрут в лесу, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы. Чтобы помочь лесу, прогулялись по лесной экологической тропе и исправили ошибки человека. В путешествии принимали участие 2 команды. Седьмая страница посвящена практической работе, развешиванию скворечников и кормлению птиц. Дети дома сконструировали скворечники и развешали на пришкольном участке. Надеемся, что для школьников, это познавательное мероприятие не закончилось, а положило начало в познание необъятного мира природы, который надо знать, любить и охранять.

Участвовали в муниципальном конкурсе проектов « Семь страниц про зверей и птиц», наша школа заняла 3 место.

22.02.04.2017 г. провели турнир-викторину по произведениям К.И. Чуковского с обучающимися 4 класса.

23. 12.04.2017 г. с обучающимися 3 класса провели викторину ко Дню космонавтики. Активными участниками викторины были Берекешев Аман, Нечаев Артем, Осорин Юрий, Кабделова Амина.

24. 11.05.2017 г. провели интеллектуальную игру «Самый читающий ученик» с обучающимися 1 класса. Самые читающие ученики: Арямова Любовь, Клушев Дамир, Длишев Данияр.

25. С 20 по 31 мая 2017 г. проводилась акция «Подари школьной библиотеке лучшую книгу». Активное участие приняли: Нурмуханова Карина (6 кл), Давыдова Виктория (5 кл.)

26. 6.06.2017 г. к Пушкинскому Дню в школьной библиотеке провели литературную викторину «Сказки А.С. Пушкина», в викторине участвовали воспитанники летнего оздоровительного лагеря «Солнышко». В начале мероприятия библиотекарь рассказала биографию и творчество А.С. Пушкина, потом провели беседу об авторе и викторину по сказкам. Лучшими знатоками сказок признаны: Жукубаев Аскар, Нечаев Артем.

Проведены следующие библиотечные уроки:

«Как рождается книга. Из чего сделана книга»

«Знакомство с библиотекой» 1 класс

«Конституция – основной закон Российской Федерации» 3 кл.

«Сказка ложь, да в ней намёк...»

«Занимательная библиография»

Создана комфортная среда для работы в библиотеке:

1. В библиотеке достаточное количество комнатных растений.

2. Имеются: а) уголок читателя, б) книжные полки: «Наши любимые детские писатели», «Книги юбиляры 2017 года», «Саратовские писатели – детям».

Создана страничка «Библиотека» на сайте школы, ежемесячно страничка обновляется.

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки
- книга суммарного учета учебного фонда
- инвентарные книги
- папка «акты на списание»
- читательские формуляры

Выводы и предложения.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий. Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, громкие чтения). Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к систематической печати.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы библиотеки и планом работы школы на 2016-2017 учебный год.

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2017-2018 учебном году.

1.Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.

2.В фонде содержится много устаревшей литературы, пришедшей в негодность.

Задачи библиотеки на 2017-2018 учебный год.

1.Продолжить пропаганду художественной и научно-популярной литературы.

2.Для пополнения фонда интересной художественной литературы раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3.Вести более тесную работу с учителями для привлечения ребят в библиотеку.

4. Продолжать работу по сохранности и формированию учебного фонда в связи с введением нового ФГОС.

5.Поместить информацию о библиотеке на школьном сайте, оформить стенды и выставки о работе школьной библиотеки.

7. Организация питания обучающихся:

В начале нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов, классных руководителей, учащихся школы. Издаётся соответствующая документация по питанию (приказы, мониторинги, локальные акты, пакет документов по организации льготного питания)

Проводится работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой. На первом в учебном году общешкольном родительском собрании вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводятся беседы «Питание глазами родителей» с целью ознакомления с организацией питания в школе.

Питание в школе осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного и школьного возраста, утвержденным директором школы.

В школе осуществляется двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Учащиеся школы питаются согласно графику питания во время перемен после первого и четвертого уроков.

Ежемесячно в плане ВШК стоит вопрос проверки по данному направлению. Документация по питанию: журнал посещаемости учащихся столовой, журнал учёта температурного режима холодильного и теплового оборудования, бракеражный журнал сырой продукции и бракеражный журнал готовой продукции. В ходе проверки было установлено, что:

хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Столовой и кухонной посуды в наличии достаточно, однако на некоторых тарелках имеются сколы необходима замена. Моющих и дезинфицирующих средств достаточно.

На видном месте в обеденном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов.

89% опрошенных учащихся довольны школьным питанием.

Классные руководители ежедневно в специальных журналах отмечают учащихся, питающихся в столовой и отсутствующих по уважительной причине.

Недостатки ; Усилить ответственность каждого классного руководителя за организацию

питания и четкого заполнения документов по питанию, вести работу с родителями по 100% охвату 2-х разовым горячим питанием..

8. Развитие ученического самоуправления:

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует высший орган ученического самоуправления –ДО «Радуга» , который имеет свой устав, гимн, план работы, актив.

Детское объединение «Радуга» МОУ ««СОШ п. Первомайский»» состоит из учащихся 5 -9 классов и является общественной организацией учащихся в школе, основанной на добровольном участии, согласии и сотрудничестве.

Выборы в Совет проводятся ежегодно в начале учебного года на общем собрании обучающихся.

Самоуправляющим – координирующим органом ДО «Радуга» является Кабинет министров в составе:

- Министерство образования
- Министерство культуры и досуга
- Министерство физической культуры и спорта
- Министерство печати и информации
- Министерство труда

. Руководство осуществляет президент детской организации « Радуга», который избирается из членов организации открытым голосованием.

Ребята участвуют в составлении плана воспитательной работы организации, подборе материалов для праздников, в распределении заданий и в контроле за их выполнением, что имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские способности, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение полученного дела, то есть формируется их активная деятельность и жизненная позиция.. Школьное ученическое самоуправление дает возможность каждому ученику принимать активное

участие в организаторской деятельности, делает процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим

В 2017 году большинством голосов президентом Совета была избрана Карманова Динара – 6 класс. В 2016-2017 учебном году детское объединение ставило перед собой следующие Задачи и цели:

- Организация школьного досуга.
- Освещение событий школьной жизни.
- Участие в создании трудовых объединений учащихся.
- Организация самообслуживания в школе.
- Помощь в сохранности учебных кабинетов.

Совместно с педагогом-организатором Яковенко Е.А. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы на 2016-2017 учебный год.

Члены ДО «Радуга» рассматривают актуальные вопросы подготовки к различным мероприятиям: «Подготовка и проведение мероприятий к Дню Учителя», «День матери», Вечер встречи выпускников(ребята оповестили выпускников юбиляров через интернет сайты, подготовили интересную программу вечера «Листая старый альбом», провели с выпускниками конкурсы и инсценировки) и т.п., организуют экскурсии в комнату краеведения, оказывают помощь в проведении «уроков мужества», в организации и проведении субботников, акций по благоустройству(как в поселке, так и оказывается помощь(за неимением ветеранов ВОВ) детям войны, труженикам тыла) , оказывается помощь классным руководителям начальных классов в подготовке и проведении школьных мероприятий. Организуют в течение года рейды проверки внешнего вида, сменной обуви, санитарного состояния кабинетов. Осуществляют выпуск и распространение буклетов, листовок, брошюр (ПДД, «Береги природу», «Правила поведения на каникулах», «Здоровье-наше ВСЕ!» и т.п.)

Ребята осуществляют освещение школьной жизни на школьном стенде, и предоставляют материал для размещения на сайте школы.

Задачи детского объединения на 2017-2018 учебный год следующие:

1. Продолжить работу по воспитанию у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
2. Развивать воспитательную активность учащихся в школе.
3. Разработать и включить в план мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья обучающихся.
4. Усилить работу по привлечению учащихся к муниципальным, районным и региональным конкурсам.

9. Результативность работы с педагогическим коллективом

Методическая работа

Цели МО : Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями.

В 2016 -2017 году в состав методического объединения входило 6 классных руководителей. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом .

Задачи

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя

Тема школы:

«Формирование у учащихся способности к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей».

Тема, над которой работает МО в 2016-2018 учебном году

«Формирование всесторонне развитой личности в условиях динамично развивающегося общества»

Для обсуждения отдельных аспектов проблемы и решения поставленных задач в течение полугодия было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация воспитательной работы в 2016/2017 учебном году.
2. «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития»
«Профилактика девиантного поведения подростков»
3. Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа
успешного партнёрства с семьёй»
4. Социальные проблемы профориентации учащихся.
«Управление воспитательным процессом на основе диагностик »
5. Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

1. Система работы классного руководителя.
2. Назначение и функции классного руководителя.
3. Содержание деятельности классных руководителей.
4. Документация классного руководителя.
5. Технология планирования воспитательной работы.
6. Роль нравственного воспитания в воспитательном процессе
7. Современные формы и методы работы с учащимися.
8. Формы, функции и задачи взаимодействия педагогов и родителей
9. Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Анализ уровня социализации выпускников

	2014/15	2015\16	2016\17
1.Обучалось	76	59	54
В начальной школе	33	31	29
В основной школе	43		25
В средней школе	33	25	
2. Отсев	-	-	
3. Не получили аттестат	-	-	3
4.Оставлен на повторный год	-	--	-
В начальной школе	-	-	-
В основной школе	-		-
В средней школе	-	-	-
		-	
5.Закончили школу	-		2
с аттестатом особого образца	-1-	-	-
с серебряной медалью	-		-
с похвальным листом		-	-

		2	
6.Поступили в			
ВУЗ	1	1	
ССУЗ	17	9	1
ПТУ	-	-	-
Работают (РА)	-	1 РА	-
Не работают и не учатся	-	-	-
7. Количество призёров:			
школьных олимпиад	18	19	15
районных олимпиад	2		1
районных конкурсов	17	2	25
		21	

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни за 2016 – 2017 учебный год

Распределение обучающихся на медицинские группы

	основная (1 гр.здоровья)	подготовительная (2 группа здоровья)	специальная	
			3 группа здоровья	4 группа здоровья
1-4 кл	28	-	1	-
5-9 кл	24	-	1	--
10-11 кл	-	-	-	-
Всего	52	-	2	-

Распределение обучающихся по группам физического развития

Группа	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Основная	28	24	-
Подготовительная			-
Специальная	1	1	-
ВСЕГО:	29	25	-

Заболеваемость обучающихся в случаях / днях

Нозология	Месяц	Девочки		Мальчики		Всего	
Простудные заболевания		случаев	дней	случаев	дней	случаев	дней
	Сентябрь	12	37	19	91	31	128
	Октябрь	5	14	7	34	12	48
	Ноябрь	6	18	12	46	18	64
	Декабрь	15	75	25	125	40	200
	Январь	5	20	6	22	11	42
	Февраль	5	17	8	29	13	46
	Март	4	27	8	30	12	57
	Апрель	2	5	6	15	8	21
	Май	3	12	5	16	8	28
Инфекционные заболевания	Сентябрь	0	0	0	0	0	0
	Октябрь	0	0	0	0	0	0
	Ноябрь	0	0	0	0	0	0
	Декабрь	0	0	0	0	0	0
	Январь	0	0	0	0	0	0

	Февраль	0	0	0	0	0	0
	Март	0	0	0	0	0	0
	Апрель	0	0	0	0	0	0
	Май	0	0	0	0	0	0
Прочие заболевания, обследования	Сентябрь	-	-	-	-	-	-
	Октябрь	-	-	1	14	1	14
	Ноябрь	0	0	0	0	0	0
	Декабрь	2	6	0	0	2	6
	Январь	1	8	1	10	2	18
	Февраль	0	0	0	0	0	0
	Март	0	0	0	0	0	0
	Апрель	0	0	0	0	0	0
	Май	0	0	0	0	0	0
Хронические заболевания	Сентябрь	-	-	-	-	--	-
	Октябрь	-	-	-	-	-	-
	Ноябрь	0	0	0	0	0	0
	Декабрь	0	0	0	0	0	0
	Январь	0	0	0	0	0	0
	Февраль	0	0	0	0	0	0
	Март	0	0	0	0	0	0
	Апрель						
	Май						

Суммарно по всем заболеваниям	Сентябрь	12	37	19	91	31	128
	Октябрь	5	14	8	48	13	62
	Ноябрь	0	0	0	0	0	0
	Декабрь	0	0	0	0	0	0
	Январь	6	28	7	32	13	60
	Февраль	5	17	8	29	13	46
	Март	4	27	8	30	12	57
	Апрель	2	5	6	15	8	20
	Май	3	12	5	16	8	28
Всего за уч. год		37	140	61	261	98	401

Сравнительная характеристика заболеваний

Год	Инфекционные	Сердечно-сосуд.		Желудочно-кишечные	Кожные	Травмы
2014-2015уч.г.	42%	-	1%	5%	-	2 %
2015 – 2016 уч.г.	43 %	-	-	-	-	1%
2016 – 2017	55 %	-		-	-	0%

Анализ статистики посещаемости занятий

Класс/уч.	Всего пропущено дней	Из них по болезни	Всего пропущено на одного учащегося	Всего пропущено на одного учащегося по болезни	В сравнении с прошлым годом
1/5	21	8	4	1	0
2/5	81	81	16	16	-1
3 /13	139	126	10	9	+2

4/6	63	63	10	10	-4
5/5	150	92	30	18	+ 10
6/8	122	92	15	11	0
7/2	40	32	20	16	+2
8/5	111	84	22	16	+2
9/5	90	52	18	10	-1
Всего	817	630	145/3 дня	107/2 дня	

Больше всего пропусков в 25классе (кл. рук.Чиканкова А.А.), 8 классе (кл. рук. Берекешева Э.К.)

Выводы:

1. Наблюдается рост пропусков в 5,8, классах.
2. Наблюдается увеличение инфекционных заболеваний среди обучающихся по сравнению с предыдущими годами.

Рекомендации:

1. Регулярно проводить профилактическую работу среди обучающихся по витаминизации и вакцинации против простудных заболеваний.

1.Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2016-2017 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Анализ статистических данных по спискам из базы данных.
11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

2. Организационные вопросы.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

3. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание на 34 человека. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями

«социального риска», детьми «группы риска».

5. Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть ученик, который проживает в отдаленной от школы поселке Прудовом.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

б) профилактическая работа с детьми

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН УВД, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска», план работы для «трудных детей».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- - Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН УВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.
- День здоровья – сентябрь, апрель;

В течение 2016-2017 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2016-2017 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Данные по обучающимся, состоящим на разных формах учёта

Учебный год	ВШУ	КДН	ПДН	Социально опасные семьи	Группа риска
2014-2015 уч.г.	2	0	0	1	11
2015 - 2016	3	0	0	1	14
2016 -2017	3/2	0	0	0	3/4

Количество стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущим годом, не изменилось.

Выводы: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне..

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие: педагогов и родителей (родители не всегда идут на контакт).

Пути решения: Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия педагогов и родителей.

В 2016-2017 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Всего бесед было проведено лично социальным педагогом - 37, с администрацией - 12, совместно с инспектором ОДН - 2, всего 50 индивидуальная профилактическая беседа. Проводились беседы с родителями - 21 индивидуальных бесед, за прошедший учебный год было сделано 11 посещений по месту жительства социальным педагогом, в том числе классными руководителями- 23.

6. Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении 2016-2017 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором полиции;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

7. Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете в 2016/201 учебном году состоят 3 семьи ТЖС (4 детей). На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- при наличии возможностей бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми социального педагога;
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;

- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, гостиной для «трудных» кружков, факультативов, походов и экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания. Особенно эффективным, к примеру, будет вовлечение подростков с девиантным поведением в работу;
- при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, совместные походы на природу, посещение музеев и т. д.).

III. Просветительская работа.

1. Участие в работе педсоветов.
2. Посещение собраний методического объединения \
3. Посещение детей, входящими в группу риска.
4. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, стоящими на внутришкольном учете. Занятия проводятся в форме спортивных мероприятий, учебных. Параллельно проводится профилактика суицида, употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ и выявление внутренних проблем учащегося.
5. Разработка памяток для родителей, учителей и учащихся.
6. Сопровождение учащихся на дни открытых дверей учебных заведений (Дергачевский Агропромышленный лицей).
7. Совместно с учащимися подготовлен и проведен субботники.

IV. Организационная деятельность.

8. Координационная деятельность.

В начале 2016-2017 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОВД. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

► Обмен списками с **отделом опеки и попечительства** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

► Предоставление в **УО** ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности.

► Предоставление в **УО** ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

► Подготовка и предоставление в **УО, ПДН, КДН и ЗП** информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Совместная работа с сотрудниками ФАПа по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

► Совместная работа со школьным Уполномоченным по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-предметниками, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, ПДН.

9. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОВД ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОВД, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2016-2017 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально.
3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на 2017-2018 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, центром «Семья».
5. Реализация программы «Здоровое питание».

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

В МОУ «СОШ П.Первомайский» предусмотрены следующие формы занятости учащихся летом:

- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе школы-июнь, 15 человек;
- Добровольческие трудовые объединения школьников(работа на пришкольном участке)
- Творческие объединения (кружки) по интересам, спортивные секции;
- Работа досуговой площадки.

Одним из приоритетных направлений отдыха, оздоровления и занятости школьников в летний период стала организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательного учреждения .

В июне 2017 года на базе МОУ «СОШ П.Первомайский» был организован ЛОЛ «Солнышко» при Государственном автономном учреждении Саратовской области «Центр социальной защиты населения Дергачевского района» с дневным пребыванием детей с охватом детей –15 человек , в том числе дети из малообеспеченных семей; дети из неблагополучных семей; дети инвалиды. Для отдыха детей были выделены: спортивная площадка, спортзал, гимнастический зал, актовый зал, столовая, библиотека, игровая комната, медицинский кабинет.

Для поддержки здоровья ребят выполнялись следующие работы

- поддерживание комфортной температуры;
- регулярное проветривание комнат;
- контроль за чистотой питьевой воды;
- контроль за чистотой в комнатах.

Обеспечивая здоровье, берегающие условия организации отдыха оздоровления детей особое внимание уделяется питанию.

Дети получали двухразовое питание: завтрак включал молочные белковые продукты, снимающих усталость и придающих ребенку силу, и горячий обед из трех блюд с обязательным фруктовым десертом. На

протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья. Каждое утро начиналось с бодрой зарядки под музыку, которая проходила на свежем воздухе, для ребят проводились, а после зарядки ребята ждали вкусный и полезный завтрак! В течении всей смены «Зеленая планета» - Длишева Ф.К. проводила осмотр детей, с обязательной отметкой в журналах. В целях безопасности и сохранения жизни детей проводились инструктажи. Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. Поварам и администрацией школы постоянно осуществлялся контроль за приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, а воспитатели лагеря

строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году лагерь проработал по программе «Космос». Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись творческих достижений своего отряда.

Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены проходила на «Зеленой планете» на совете было решено, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированными, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в разных областях жизни, пора приступить к более серьезным испытаниям и покорить космическое пространство. И назвали мы нашу программу «Зеленая планета». Такой выбор был сделан не случайно – 2017 год был объявлен годом экологии.

Ребята выбрали актив отряда, придумали названия отрядам «Зеленый патруль» и «Юные экологи», девиз и символ. Оформили уголок в каждом отряде, в котором также поместили режим дня, план отряда на каждый день. Программа «Зеленая планета» закрепила результаты прошлого года, и дала толчок к развитию новых творческих способностей

В ходе смены ребята создавали Солнышко, состоящее из 21-го луча, каждый луч символизировал определенный день (по программе).

Актив лагеря

– Большой Совет страны, в который входят начальник лагеря, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны – командиры отрядов.

Цели и задачи Малого совета:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Малый совет страны:

Командиры обществ.

Вдохновители - отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

Мыслители – отвечают за работу творческих мастерских;

Чистюли - отвечают за санитарное состояние страны;

Лекарь (физорг)

Комментаторы (редколлегия)

Следопыты – отвечают за трудовой десант в стране;

Отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок в стране.

Во время смены детям отводилось время для занятий по интересам, во время которых дети с удовольствием пели популярные детские песни в караоке, учили простые танцевальные движения. Своими руками ребята мастерили разнообразные поделки, сочиняли сказки, стихотворения, рисовали, конструировали в ЛЕГО конструкторы, играли в логические игры, , пробовали себя в ролях героев известных сказок. За время работы лагеря дети часто посещали поселковую и школьную библиотеки.

Библиотекари всегда не только с радостью откликались на предложения о проведении мероприятий, но и проявляли собственную инициативу. Дети с удовольствием приходили на проводимые библиотечные часы. В библиотеке ребятам всегда было интересно и весело, в ходе мероприятий и после них участникам лагеря предоставлялась возможность выбрать книгу, почитать .

В последний день работы лагеря состоялось заключительное мероприятие Планета «Прощания» Была составлена праздничная программа, в ходе которой дети участвовали в играх, читали стихи, пели частушки и песни, танцевали разученные танцы, отгадывали загадки, а в заключение на память о лагере каждый ребенок получил сладкий подарок.

Организованный отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности. Каждый из ребят за время смены нашел себе дело по душе, проявил свои лучшие качества, приобрел новых друзей.

Смена закончилась, но остались бодрый дух, хорошее настроение и приятные воспоминания о необыкновенном «Космическом путешествии»

ИТОГИ

Анализируя вышесказанное, и задачи поставленные на этот год, можно сказать что они выполнены на 70 %,поскольку школой были созданы условия для формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств личности(проведение, различных мероприятий, бесед, классных часов, участие в мероприятиях различного уровня) ,ребятам были предоставлены условия для развития творческих способностей и обеспечение самореализации личности учащихся через художественно-эстетическую, внеурочную деятельность и занятия в системе дополнительного образования, воспитание положительного

отношения к труду(проходило через различные акции,конкурсы). Сохранение и укрепление здоровья учащихся, привлечение к здоровому образу жизни осуществлялось через привлечение обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, проведения с ними профилактической работы по предупреждению вредных привычек. Среди минусов можно отметить то, что слабо поставлена работа по приобщению к культурно-историческому наследию нашей родины через посещение объектов культуры и туристско-краеведческую деятельность. Это связано с материальными затратами семьи , и конечно-же отсутствием школьного транспорта.

Некоторые обучающиеся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

К сожалению, число обучающихся с отклонениями в здоровье не уменьшается. Некоторые обучающиеся не понимают значение физической культуры и спорта, небрежно относятся к своему здоровью.

Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что в некоторых классах снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Для решения данных проблем в 2016-2017 учебном году предстоит решить ряд задач:

- 1.Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- 2.Развивать систему работы школы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- 3.Обеспечить социально-педагогическое сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Совершенствовать работу по профилактике семейного неблагополучия.
- 4.Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.
- 5.Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.
- 6.Развивать профилактический потенциал реализуемых программ дополнительного образования.

4.4 Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Единиц 18	18	18
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц ???	???	???
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
5	Численность/удельный вес	76/ 100%	56/100%	???

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
	численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	141ч.м	141ч.м	54ч.м

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Показатели уровня безопасности образовательного процесса

№п.п.	Наименование	Имеется количество	не имеется количество	необходимо количество
1.	инструкции	+		
2.	Журнал учета			
3.	АПС	+		
4.	Звуковая система оповещения	-	-	
5.	тревожная кнопка	+		
6.	Канал телефонной связи	+		
7.	Первичные средства пожаротушения	+		
8.	Средства индивидуальной защиты	+		
9.	схемы эвакуации	+		

10.	Запасные выходы	+		
11.	Знаки пожарной безопасности	+		
12	видеонаблюдение	+		
13	- договора на обслуживание с соответствующими организациями;	+		
14	акты о состоянии пожарной безопасности	+		

Состояние территории ОО

- ограждения и освещение участка;
- оборудование хозяйственной площадки,
- оборудование зоны отдыха .

Медицинское обеспечение

Имеется лицензированный медицинский кабинет, договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников; сотрудники проходят регулярно медицинский осмотр; ведется анализ заболеваемости обучающихся; сведения о случаях травматизма среди обучающихся;

Организация питания

Имеется собственный пищеблок и столовая на 60 посадочных мест, Ведется работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи; заключаются договоры с местными товаропроизводителями о порядке обеспечения питанием обучающихся, контролируется качество питания: калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;

В наличии необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;

98% обучающихся получают двухразовое горячее питание

Заключение

В ходе анализа по выявленным проблемам определены **Цели и задачи школы и приоритетные направления работы на 2017/2018 учебный год**

Цель школы:

Удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания условий способствующих повышению качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи:

1. Повышение качества знания обучающихся.
2. Реализация ФГОС НОО и ООО.
3. Реализация современных образовательных технологий.
6. Расширение возможности проектной деятельности.
7. Привитие навыков и умений ведения здорового образа жизни;
8. Формирование развивающей нравственно и эмоционально комфортной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

- Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе.
- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления

План работы школы по выполнению поставленных задач

. Работа с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив школы выдвигает следующие задачи на 2017/2018 учебный год:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения:

- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока.

2. Повышение качества знаний и общей культуры обучающихся:

- включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности;
- повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;
- повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе;
- профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

5. Ведение систематической работы по выявлению одаренных, способных детей в школе.

6. Воспитание гражданина с осознанным выбором здорового образа жизни, с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству.

Исходя из поставленных задач, необходимо сосредоточить усилия на:

- создании условий для повышения качества образования, интеграции учебной, научной, методической, технологической и коммуникативной деятельности учителя и ученика;

- применении информационных технологий в различных дисциплинах, формировании информационного образовательного пространства;
- содействии развитию и укреплению традиций семьи и сельского сообщества;
- координации социально-значимой деятельности ученического самоуправления и школьных творческих объединений;
- использовании системы здоровьесберегающих технологий;
- создании механизма мониторинга для выявления успешности функционирования учебного заведения.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

1. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого ученика.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление его ответственности за последствия своих поступков.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «СОШ п. Первомайский»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/63 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б)	- балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	-

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 человек/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/38%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/42 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/10 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/10 0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/67 %
1.29.1	Высшая	1 человек/9 %
1.29.2	Первая	7 человек/58 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	12

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3576 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Всего 2902кв. м 23кв м на 1 обуч

Председатель комиссии

Члены комиссии:

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МОУ «СОШ п. Первомайский» «_28_»_08_____2017 г., протокол заседания №_1__