

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Юнармеец»**

**Направленность: туристско-краеведческая**

**Уровень программы ознакомительный**

**Возраст обучающихся 11-15 лет**

**Срок реализации – 1 года (36 ч.)**

**Автор составитель**

**ДускалиевАклбекЖаксылакович**

**педагог дополнительного образования**

**п. Первомайский. 2020 г**

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**
   1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196;
* Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
* СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

**Уровень освоения:** базовый

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. В настоящее время осуществляется заметный поворот системы подготовки подрастающего поколения к защите Отечества на новой основе. Тысячелетие началось с принятия целого ряда основополагающих государственных документов федерального уровня: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2020 годы». Опыт отечественного патриотического воспитания свидетельствует, что его целью было и есть обретение человеком опыта служения Отечеству. Совершенствование системы патриотического воспитания граждан, а особо – молодого поколения страны, является на современном этапе одним из важнейших вопросов в жизни общества и государства.

Ещё в 90-е г.г. приоритетом школьной реформы стал перенос акцента с воспитательной деятельности образовательного учреждения на внедрение либеральной модели обучения (гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободы и плюрализма в образовании). Очень скоро стало очевидно, что в этой модели воспитание не имеет того особого значения, которое оно приобрело в традиционной российской культуре и педагогике, а именно не направлено на духовно – нравственное развитие человека в процессе образования. Единую Всероссийскую пионерскую организацию заменили малочисленные детские организации, которые должны были подчеркнуть плюрализм молодежной политики и ее свободу от какой – либо идеологии. Оказавшись в новой рыночной среде, без государственной поддержки эти организации не смогли эффективно влиять на  воспитание детей и молодежи. Патриотические ценности были монополизированы радикальными группировками левого и правого толка. Но и формирование государственной системы воспитания не сулит быстрого успеха. Этому мешает общее неблагоприятное состояние социальной среды: непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения, деструкция коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей. Нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь – таково и завтрашнее общество.

Все отмеченные факторы не благоприятствуют развитию патриотического самосознания. Остановить негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально – психологического климата в стране. Уже одно это делает принципы патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Эти причины обусловили разработку дополнительной общеобразовательной программы «Юнармия», **актуальность** которой заключается в следующем: патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерным для России на протяжении веков. Социальную востребованность такой работы в настоящее время подтвердил президент РФ В.В.Путин. В своём заявлении он отметил, что необходимо не только учить молодёжь, но и воспитывать её. При этом особое внимание следует уделять физической подготовке для повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодёжи, подготовки ее к воинской службе, развитию военно-прикладных и военно-технических видов спорта.

Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

За основу военно-патриотического воспитания молодежи следует принять:

* формирование высоких моральных и психологических качеств детей, подростков и молодежи, преданности Родине и готовности к ее защите;
* целенаправленную работу по формированию у допризывной молодежи потребности в физическом развитии и физическом совершенствовании;
* воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках» на территории России и СНГ.

Целенаправленная подготовка молодежи к службе в ВС РФ – это систематическая деятельность органов государственной власти и различных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодых людей готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи является одной из приоритетных в современной молодежной политике. Нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА. На занятиях подростки приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально- психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ. Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства.

Программа разработана для того, чтобы подростки почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне. Большое значение в формировании духовно богатой и гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет работа клуба «Патриот» по историко-патриотическому воспитанию.

**Отличительная особенность программы.** В основу данной программы положена авторская программа под редакцией преподавателя ОБЖ Турышева Антона Игоревича. В отличие от нее в данной программе при изучении некоторых тем ведется волонтерская работа.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена проблемами интеллектуального и социального развития детей в современном обществе. Ребенок не рождается с готовыми формами поведения, логическим мышлением, знанием о мире. Он усваивает опыт предыдущих поколений и формируется как личность в социальном окружении через влияние моделей, социальных ролей и культуры в целом.

**Адресат программы**

Программа «Юнармия» адресована детям от 11 до 15 лет, имеющих интерес к военно- прикладным видам спорта и проявляющих спортивные задатки.

Условия набора учащихся.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармия» принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Количество учащихся.

группа 3-15 человек

**Продолжительность образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Периодичность** **в неделю** | **Кол-во часов** **в неделю** | **Кол-во часов** **в год** |
| 1 год обучения | 1 раза в неделю | 1 час | 36 ч. |

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы**  – патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

**Задачи:**

**обучающиеся**

* подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

**развивающиеся**

* физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
* совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.
* формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

**воспитательные**

* воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
* воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

**1.3 Планируемые результаты**

Обучающиеся получают знания: основные статьи Конституции РФ, Федеральных Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся военной службы, поступлению и учёбе в военных профессиональных учебных заведениях, права и обязанности граждан при поступлении на службу по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу, правила заключения контракта на военную службу, испытания для граждан, поступающих на службу по контракту, основные права и обязанности граждан при прохождении службы по контракту, основные правила поступления в военные профессиональные учебные заведения, основные права и обязанности граждан при обучении в военных профессиональных учебных заведениях, основные военно-учётные специальности, штатные должности военнослужащих и военные профессии, основные военные профессиональные учебные заведения Российской Федерации.

По окончании изучения программы обучающиеся должны

знать:

* Историю создания Вооруженных Сил РФ;
* Основные положения Устава Вооруженных Сил РФ;
* Основные строевые приемы и действия;
* Меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб;
* Устройство автомата Калашников, учебных гранат и мин;
* Приемы и правила стрельбы;
* Способы оказания первой медицинской помощи;
* Характеристику современного боя;
* Принципы взаимодействия членов подразделения;

уметь:

* Нести караульную службу;
* Выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения;
* Собирать и разбирать автомат АК-47;
* Стрелять из автомата Калашникова, мелкокалиберной и пневматической винтовок по мишеням;
* Оказать первую медицинскую помощь условно пострадавшему при остановке сердца, переломах, кровотечениях;
* Выполнять приемы самостраховки, бросков;
* Преодолевать полосу препятствий.

**1.4 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы программы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях. | **1** | **1** |  |
| 2 | **Историко-правовая подготовка.** | **3** | **3** |  |
| 2.1 | История вооруженных сил Российской Федерации | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Уставы Вооруженных сил | 2 | 2 |  |
| 3 | **Строевая подготовка** | **5** | **1** | **4** |
| 3.1 | Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов | 5 | 1 | 4 |
| 4 | **Огневая подготовка** | **5** | **1** | **4** |
| 4.1 | История армейского вооружения | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Основные приемы обращения с оружием. | 3 |  | 3 |
| 5 | **Тактическая подготовка** | **5** | **1** | **4** |
| 5.1 | Понятия «бой» и его основные характеристики | 5 | 1 | 4 |
| 6 | **Медицинская подготовка.** | **5** | **1** | **4** |
| 6.1 | Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца | 5 | 1 | 4 |
| 7 | **Психологическая подготовка** | **5** | **1** | **4** |
| 7.1 | Психологическая подготовка в службе в Вооруженных силах | 5 | 1 | 4 |
| 8 | **Туристская подготовка** | **7** | **1** | 6 |
| 8.1 | Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях | 7 | 1 | 6 |
|  | **Итого** | **36** | 10 | 26 |

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие.**

**Цель:** познакомить детей с программой кружка, техникой безопасности, друг с другом и педагогом.

**Задачи:**

1. Предоставление сведений о программе кружка, выявление начального уровня знаний и умений. Информирование о технике безопасности.
2. Развитие творческих способностей, коммуникабельности.
3. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за Россию.

*Теоретические знания:*Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

*Форма проведения:*беседа, тестирование.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**2. Историко-правовая подготовка.**

**Цель:** познакомить детей с историей создания Вооруженных Сил России в ХХ веке. Изучить структуру исодержание общевоинских уставов. Ознакомиться с историей создания уставов в России.

**Задачи:**

1. Знакомство детей с видами и родами войск, с задачами Вооружённых сил, уставами Вооруженных сил.
2. Развитие коммуникабельности, умения работать в коллективе.
3. Воспитание основ дисциплины, правил воинской вежливости, гражданственности, патриотизма, чувства гордости за Россию.

**2.1. История вооруженных сил Российской Федерации.**

*Теоретические знания:*история и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

*Практические знания:*экскурсии в музеи.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

*Форма проведения:*беседа, тестирование.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**2.2. Уставы Вооруженных сил.**

*Теоретические знания:*основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций Российской Армии; назначения и боевых возможностей видов и родов войск Вооруженных Сил; особенности формирования и сплочения воинских коллективов; правовые основы воинской службы, порядок прохождения воинской службы; основные требования военной присяги, дисциплины, значение общевоинских уставов в жизни и деятельности частей и подразделений, воинские звания и знаки различия; правила воинской вежливости, поведение и отдание воинского приветствия, обязанности перед построением и в строю.

*Практические знания:*несение караульной службы, основные звания в Вооруженных силах, воинские обязанности*.*

*Методы и приемы:* прием сравнения, наглядный, практический, словесный, беседа с детьми.

*Форма проведения:*беседа, практические занятия, доклады.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование.

**3. Строевая подготовка.**

**3.1. Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.**

**Цель:** познакомить детей с основными положениями Строевого устава ВС РФ.

**Задачи:**

1. Обучить детейосновным строевым приемам Строевого устава.
2. Выработка у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.
3. Воспитание дисциплины, гражданственности и патриотизма.

*Теоретические знания:*строи и их элементы, строевые приемы.

*Практические знания:*выполнение основных приемов и движений, участие в районном смотре строя*.*

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный.

*Форма проведения:*беседа, практические занятия, доклады.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, смотр строя и песни.

**4.Огневая подготовка.**

**Цель**: обучить детей умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки.

**Задачи:**

1. Обучить детейосновным приемам обращения с оружием.
2. Формирование необходимых морально-психологических качеств для решения боевых задач.
3. Воспитание у детей уверенности в силу своего оружия.

**4.1. История армейского вооружения.**

*Теоретические знания:*история развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники;

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный.

*Форма проведения:*беседа, практические занятия, доклады.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование.

**4.2. Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47. .**

*Теоретические знания:*Автомат Калашникова АК-47.**;**меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия.

*Практические знания:*стрельба в тире, сборка и разборка автомата*.*

*Методы и приемы:* практический, словесный, наглядный.

*Форма проведения:*практические занятия, беседа.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**5. Тактическая подготовка.**

**Цель:** ознакомить детей с правилами, обычаями и нормами поведения военнослужащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы.

**Задачи:**

1. Знакомство детей с основными формами современного боя.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных элементов боя.
3. Воспитание дисциплины, ответственности, любви к Родине, самоотверженности и самопожертвования, героизма и отваги.

**5.1. Понятия «бой» и его основные характеристики.**

*Теоретические знания:*основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи.

*Практические знания:*ведения огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя.

*Методы и приемы:* практический, словесный, наглядный.

*Форма проведения:*практические занятия, беседа.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

**6. Медицинская подготовка.**

**Цель:** научить детей приемам оказания первой медицинской помощи.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с правилами и способами оказания первой медицинской помощи.
2. Развитие навыков и умений по оказанию первой медицинской помощи.
3. Воспитание ответственности за жизнь и здоровье, взаимопомощи.

**6.1. Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца.**

*Теоретические знания:*понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм.

*Практическое знания*: наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

*Методы и приемы:* наглядный, практический, словесный.

*Форма проведения:*практические занятия, беседа с медицинским работником.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование, практическое задание.

**7. Психологическая подготовка .**

**Цель:** научить детей правилам оказания психологической помощи.

**Задачи:**

1. Обучить детей правилам поддержания оптимальной трудоспособности.
2. Развитие навыков и умений необходимых для оказания психологической помощи.
3. Воспитание дружелюбия, чувства коллективизма, выдержки, уверенности, взаимопомощи и самоконтроля.

**7.1. Психологическая подготовка к службе в Вооруженных силах.**

*Теоретические знания:*понятие «психотренинг», понятия «коллектив», «самооценка», правила адаптации в новом коллективе,

*Практическое знания*: умение общаться, умение расположить к себе человека, умение избегать конфликтов.

*Методы и приемы:* словесный, беседа.

*Форма проведения:*практические занятия, тренинг, тестирование.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, тестирование, практическое задание

**8. Туристская подготовка.**

**Цель:** выработка у детей тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со способами выживания в условиях вынужденной автономии.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных приемов выживания в природных условиях.
3. Воспитание дисциплины, товарищества, коллективизма.

**8.1. Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях.**

*Теоретические знания:*понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания.

*Практическое знания*: умение не заблудиться в лесу, тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании.

*Методы и приемы:* словесный, беседа, практический.

*Форма проведения:*практические занятия, тестирование.

*Форма подведения итогов:* рефлексия, практическое задание.

**1.5 Формы аттестации планируемых результатов**

**Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы**

Результативностьосвоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

* текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
* текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
* тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
* взаимоконтроль;
* самоконтроль.
* итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин).
* анализ медицинских карт учащихся (количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, плечевого индекса, группа здоровья, физкультурная группа), классные журналы (успеваемость, пропуски занятий по болезни).

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе проводятся три вида контроля:

**Виды контроля**

1. вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
2. промежуточный контроль – в середине года (тест, практическое задание);
3. итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (тестирование на знание теоретического материала занятие, практическое занятие).

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Методическое обеспечение**

Организация деятельности патриотического объединения «Патриот» базируется на следующих принципах:

* принцип индивидуализации воспитания - требует учета индивиду­альных особенностей каждого воспитанника, раскрытия потенциалов личности, а также предоставление возможностей каждому воспитан­нику для самореализации и самораскрытия;
* принцип сотрудничества - предполагает определение общих целей педагога и воспитанников, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
* принцип развития самостоятельности и инициативы детей - требует активного участия воспитанников в решении вопросов деятельности объединения, создания ситуаций для принятия детьми самостоятель­ных решений и ответственности за их выполнение, поддержки различ­ных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса:

* сознательности и активности — обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий рукопашным боем и воинскими дисциплинами; понимать значения и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;
* систематичности и последовательности — обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведет к улучшению результатов; нарабатывание новых приемов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется;
* связи теории с практикой — эффективность и качество обучения проверяются на практике — в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

* дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
* формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

**Методы, используемые в процессе обучения**

Методика обучения носит комплекс­ный характер. В работе с обучающимися используются:

словесные методы: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание;

оценка; команда; подсчет;

• методы наглядного восприятия:

- показ приемов, комбинаций и действий;

- демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.

• практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):

- строго регламентированные упражнения;

- частично-регламентированные упражнения;

- разучивание по частям;

- разучивание в целом;

- игровой;

- соревновательный.

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные практические занятия и соревнования.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

* методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
* методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
* методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.
7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей)

**Принципы организации обучения**

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующихпринципов:

* гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
* приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
* непрерывности образования и воспитания;
* воспитывающего обучения;
* учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
* обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
* содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания темы:

* практические занятия;
* деловые и ролевые игры;
* упражнения на взаимодействия в группе;
* конкурсы, соревнования (участие в муниципальных конкурсах);
* проигрывание ситуаций;
* проектирование;
* встречи со специалистами и интересными людьми;
* экспресс тесты и опросы;
* беседы.

**2.2 Условия реализации программы**

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам могут проводиться как на открытом воздухе, так и в спортзале.

Имеется методический, наглядный и мультимедийный материал и следующее оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стел­лаж для хранения материалов, медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты, макеты автомата Калашникова, пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени.

Туристические принадлежности: компас, палатки, рюкзаки.

**2.3 Список литературы**

**Для педагога**

1. Конституция РФ, 1993.
2. ФЗ РФ «Об образовании», 2013.
3. ФЗ РФ «Об обороне», 1996.
4. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», 2002.
5. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996.
7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации», 2010.
8. Быков А. К., Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Васнев В.А., Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе».- М.: Просвещение, 2003 .
10. А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов «Военно-профессиональная ориентация учащихся».- М.: Дрофа, 2004.
11. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие. - М.: АМЛИКС, 2001.
12. Лутовинов В. И. Патриотизм: проблемы формирования у моло­дежи в современных условиях. — М.: ВУ, 2015.
13. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2014.
14. Нефедов А.А.Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2010

**Для обучающихся**

* 1. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм. –   
      М.: Книга и бизнес, 2009.
  2. Дни воинской Славы России. Хрестоматия. – М.: Патриот, 2006. «И   
      мужество, как знамя, пронесли…»: Учебно-методическое пособие. –   
      М.: Минобразования РФ, 2008.
  3. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм.   
      – Ростов- на-Дону: ЮНЦ РАН, 2008.
  4. Илиевский Н.В. Методические рекомендации по использованию   
      государственных символов России при организации и проведении   
      мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням)

России. – М.: Армпресс, 2007.

* 1. Кондакова Н.И., Маин В.Н. Великая Отечественная война1941-1945 гг.   
      в современном патриотическом воспитании граждан. – М.: Армпресс,   
      2010
  2. Молодежь и будущее Вооруженных Сил. – М.: Фонд «Мир семьи»,

2003 Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников.   
 Методическое пособие. – М.: Глобус, 2009

* 1. Поисковое движение как форма изучения событий Великой   
      Отечественной войны: Материалы Всероссийской н-пр. конференции. –   
      Курск: КГУ, 2013.
  2. Полвека на службе Отечества: учебно-методическое пособие. – Киров,   
      2012.