Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Первомайский»
Дергачевского района Саратовской области

Центр образования цифрового и гуматитарного профилей

«Точка роста»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МОУ «СОШ п.Первомайский»
_____ Ж.С. Клушева
Приказ № 133 от 30.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы ознакомительный
Возраст обучающихся 11-15 лет
Срок реализации – 1 года (36 ч.)

Автор составитель
Дускалиев Аклбек Жаксылакович
педагог дополнительного образования

п. Первомайский. 2021 г

1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Уровень освоения: базовый

Направленность: туристско-краеведческая

Актуальность программы

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. В настоящее время осуществляется заметный поворот системы подготовки подрастающего поколения к защите Отечества на новой основе. Тысячелетие началось с принятия целого ряда основополагающих государственных документов федерального уровня: ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2020 годы». Опыт отечественного патриотического воспитания свидетельствует, что его целью было и есть обретение человеком опыта служения Отечеству. Совершенствование системы патриотического воспитания граждан, а особо – молодого поколения страны, является на современном этапе одним из важнейших вопросов в жизни общества и государства.

Ещё в 90-е г.г. приоритетом школьной реформы стал перенос акцента с воспитательной деятельности образовательного учреждения на внедрение

либеральной модели обучения (гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободы и плюрализма в образовании). Очень скоро стало очевидно, что в этой модели воспитание не имеет того особого значения, которое оно приобрело в традиционной российской культуре и педагогике, а именно не направлено на духовно – нравственное развитие человека в процессе образования. Единую Всероссийскую пионерскую организацию заменили малочисленные детские организации, которые должны были подчеркнуть плюрализм молодежной политики и ее свободу от какой – либо идеологии. Оказавшись в новой рыночной среде, без государственной поддержки эти организации не смогли эффективно влиять на воспитание детей и молодежи. Патриотические ценности были монополизированы радикальными группировками левого и правого толка. Но и формирование государственной системы воспитания не сулит быстрого успеха. Этому мешает общее неблагоприятное состояние социальной среды: непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения, деструкция коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей. Нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь – таково и завтрашнее общество.

Все отмеченные факторы не благоприятствуют развитию патриотического самосознания. Остановить негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально – психологического климата в стране. Уже одно это делает принципы патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Эти причины обусловили разработку дополнительной общеобразовательной программы «Юнармия», **актуальность** которой заключается в следующем: патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерным для России на протяжении веков. Социальную востребованность такой работы в настоящее время подтвердил президент РФ В.В.Путин. В своём заявлении он отметил, что необходимо не только учить молодёжь, но и воспитывать её. При этом особое внимание следует уделять физической подготовке для повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодёжи, подготовки ее к воинской службе, развитию военно-прикладных и военно-технических видов спорта.

Военно-патриотическое воспитание – составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

За основу военно-патриотического воспитания молодежи следует принять:

- формирование высоких моральных и психологических качеств детей, подростков и молодежи, преданности Родине и готовности к ее защите;
- целенаправленную работу по формированию у допризывной молодежи потребности в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- воспитание духовности на основе изучения и обобщения опыта, приобретенного Россией за всю историю борьбы за независимость, особенно в ходе Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и в «горячих точках» на территории России и СНГ.

Целенаправленная подготовка молодежи к службе в ВС РФ – это систематическая деятельность органов государственной власти и различных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодых людей готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа патриотического и гражданского воспитания молодежи является одной из приоритетных в современной молодежной политике. Нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА. На занятиях подростки приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально- психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ. Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства.

Программа разработана для того, чтобы подростки почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне. Большое значение в формировании духовно богатой и гармонично развитой

личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет работа клуба «Патриот» по историко-патриотическому воспитанию.

Отличительная особенность программы. В основу данной программы положена авторская программа под редакцией преподавателя ОБЖ Турышева Антона Игоревича. В отличие от нее в данной программе при изучении некоторых тем ведется волонтерская работа.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена проблемами интеллектуального и социального развития детей в современном обществе. Ребенок не рождается с готовыми формами поведения, логическим мышлением, знанием о мире. Он усваивает опыт предыдущих поколений и формируется как личность в социальном окружении через влияние моделей, социальных ролей и культуры в целом.

Адресат программы

Программа «Юнармия» адресована детям от 11 до 15 лет, имеющих интерес к военно- прикладным видам спорта и проявляющих спортивные задатки.

Условия набора учащихся.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармия» принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Количество учащихся.

группа 3-15 человек

Продолжительность образовательного процесса

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 раза в неделю	1 час	36 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Задачи:

обучающиеся

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

развивающиеся

- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

воспитательные

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

1.3 Планируемые результаты

Обучающиеся получают знания: основные статьи Конституции РФ, Федеральных Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся военной службы, поступлению и учёбе в военных профессиональных учебных заведениях, права и обязанности граждан при поступлении на службу по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу, правила заключения контракта на военную службу, испытания для граждан, поступающих на службу по контракту, основные права и обязанности граждан при прохождении службы по контракту, основные правила поступления в военные профессиональные учебные заведения, основные права и обязанности граждан при обучении в военных профессиональных учебных заведениях, основные военно-учётные специальности, штатные должности военнослужащих и военные профессии, основные военные профессиональные учебные заведения Российской Федерации.

По окончании изучения программы обучающиеся должны

<u>знать:</u>

- Историю создания Вооруженных Сил РФ;
- Основные положения Устава Вооруженных Сил РФ;
- Основные строевые приемы и действия;
- Меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб;
- Устройство автомата Калашников, учебных гранат и мин;
- Приемы и правила стрельбы;
- Способы оказания первой медицинской помощи;

- Характеристику современного боя;
- Принципы взаимодействия членов подразделения;

уметь:

- Нести караульную службу;
- Выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения;
- Собирать и разбирать автомат АК-47;
- Стрелять из автомата Калашникова, мелкокалиберной и пневматической винтовок по мишеням;
- Оказать первую медицинскую помощь условно пострадавшему при остановке сердца, переломах, кровотечениях;
- Выполнять приемы самостраховки, бросков;
- Преодолевать полосу препятствий.

1.4 Содержание программы
Учебный план

№	**Разделы программы**	**Количество часов**		
		всего	**теория**	**практика**
1	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях.	**1**	**1**	
2	**Историко-правовая подготовка.**	**3**	**3**	
2.1	История вооруженных сил Российской Федерации	1	1	
2.2	Уставы Вооруженных сил	2	2	
3	**Строевая подготовка**	**5**	**1**	**4**
3.1	Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов	5	1	4
4	**Огневая подготовка**	**5**	**1**	**4**
4.1	История армейского вооружения	2	1	1
4.2	Основные приемы обращения с оружием.	3		3
5	**Тактическая подготовка**	**5**	**1**	**4**
5.1	Понятия «бой» и его основные характеристики	5	1	4
6	**Медицинская подготовка.**	**5**	**1**	**4**
6.1	Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении	5	1	4

	током, при остановке сердца			
7	**Психологическая подготовка**	**5**	**1**	**4**
7.1	Психологическая подготовка в службе в Вооруженных силах	5	1	4
8	**Туристская подготовка**	**7**	**1**	6
8.1	Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях	7	1	6
	Итого	**36**	10	26

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Цель: познакомить детей с программой кружка, техникой безопасности, друг с другом и педагогом.

Задачи:

1. Предоставление сведений о программе кружка, выявление начального уровня знаний и умений. Информирование о технике безопасности.
2. Развитие творческих способностей, коммуникабельности.
3. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за Россию.

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Историко-правовая подготовка.

Цель: познакомить детей с историей создания Вооруженных Сил России в XX веке. Изучить структуру исодержание общевоинских уставов. Ознакомиться с историей создания уставов в России.

Задачи:

1. Знакомство детей с видами и родами войск, с задачами Вооружённых сил, уставами Вооруженных сил.
2. Развитие коммуникабельности, умения работать в коллективе.
3. Воспитание основ дисциплины, правил воинской вежливости, гражданственности, патриотизма, чувства гордости за Россию.

2.1. История вооруженных сил Российской Федерации.

Теоретические знания: история и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Практические знания: экскурсии в музеи.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.2. Уставы Вооруженных сил.

Теоретические знания: основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций Российской Армии; назначения и боевых возможностей видов и родов войск Вооруженных Сил; особенности формирования и сплочения воинских коллективов; правовые основы воинской службы, порядок прохождения воинской службы; основные требования военной присяги, дисциплины, значение общевоинских уставов в жизни и деятельности частей и подразделений, воинские звания и знаки различия; правила воинской вежливости, поведение и отдание воинского приветствия, обязанности перед построением и в строю.

Практические знания: несение караульной службы, основные звания в Вооруженных силах, воинские обязанности.

Методы и приемы: прием сравнения, наглядный, практический, словесный, беседа с детьми.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

3. Строевая подготовка.

3.1. Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов.

Цель: познакомить детей с основными положениями Строевого устава ВС РФ.

Задачи:

1. Обучить детей основным строевым приемам Строевого устава.
2. Выработка у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

3. Воспитание дисциплины, гражданственности и патриотизма.

Теоретические знания: строи и их элементы, строевые приемы.

Практические знания: выполнение основных приемов и движений, участие в районном смотре строя.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, смотр строя и песни.

4.Огневая подготовка.

Цель: обучить детей умело использовать оружие в различных условиях боевой обстановки.

Задачи:

1. Обучить детей основным приемам обращения с оружием.
2. Формирование необходимых морально-психологических качеств для решения боевых задач.
3. Воспитание у детей уверенности в силу своего оружия.

4.1. История армейского вооружения.

Теоретические знания: история развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники;

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

4.2. Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47.

.

Теоретические знания: Автомат Калашникова АК-47.**;** меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия.

Практические знания: стрельба в тире, сборка и разборка автомата.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

5. Тактическая подготовка.

Цель: ознакомить детей с правилами, обычаями и нормами поведения военнослужащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы.

Задачи:

1. Знакомство детей с основными формами современного боя.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных элементов боя.
3. Воспитание дисциплины, ответственности, любви к Родине, самоотверженности и самопожертвования, героизма и отваги.

5.1. Понятия «бой» и его основные характеристики.

Теоретические знания: основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи.

Практические знания: ведения огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6. Медицинская подготовка.

Цель: научить детей приемам оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

1. Ознакомить детей с правилами и способами оказания первой медицинской помощи.
2. Развитие навыков и умений по оказанию первой медицинской помощи.
3. Воспитание ответственности за жизнь и здоровье, взаимопомощи.

6.1. Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца.

Теоретические знания: понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказание первой медицинской помощи при различного рода травм.

Практическое знания: наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: практические занятия, беседа с медицинским работником.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование, практическое задание.

7. Психологическая подготовка .

Цель: научить детей правилам оказания психологической помощи.

Задачи:

1. Обучить детей правилам поддержания оптимальной трудоспособности.

2. Развитие навыков и умений необходимых для оказания психологической помощи.
3. Воспитание дружелюбия, чувства коллективизма, выдержки, уверенности, взаимопомощи и самоконтроля.

7.1. Психологическая подготовка к службе в Вооруженных силах.

Теоретические знания: понятие «психотренинг», понятия «коллектив», «самооценка», правила адаптации в новом коллективе,

Практическое знания: умение общаться, умение расположить к себе человека, умение избегать конфликтов.

Методы и приемы: словесный, беседа.

Форма проведения: практические занятия, тренинг, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование, практическое задание

8. Туристская подготовка.

Цель: выработка у детей тактики выживания в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Задачи:

1. Познакомить детей со способами выживания в условиях вынужденной автономии.
2. Развитие навыков и умений по отработке основных приемов выживания в природных условиях.
3. Воспитание дисциплины, товарищества, коллективизма.

8.1. Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Теоретические знания: понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания.

Практическое знания: умение не заблудиться в лесу, тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании.

Методы и приемы: словесный, беседа, практический.

Форма проведения: практические занятия, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия, практическое задание.

1.5 Формы аттестации планируемых результатов

Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.
- итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин).
- анализ медицинских карт учащихся (количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, плечевого индекса, группа здоровья, физкультурная группа), классные журналы (успеваемость, пропуски занятий по болезни).

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе проводятся три вида контроля:

Виды контроля

1. вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
2. промежуточный контроль – в середине года (тест, практическое задание);
3. итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (тестирование на знание теоретического материала занятие, практическое занятие).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Организация деятельности патриотического объединения «Патриот» базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуализации воспитания - требует учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, раскрытия потенциалов личности, а также предоставление возможностей каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия;
- принцип сотрудничества - предполагает определение общих целей педагога и воспитанников, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- принцип развития самостоятельности и инициативы детей - требует активного участия воспитанников в решении вопросов деятельности объединения, создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных

решений и ответственности за их выполнение, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса:

- сознательности и активности — обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий рукопашным боем и воинскими дисциплинами; понимать значения и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;
- систематичности и последовательности — обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведет к улучшению результатов; нарабатывание новых приемов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется;
- связи теории с практикой — эффективность и качество обучения проверяются на практике — в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методы, используемые в процессе обучения

Методика обучения носит комплексный характер. В работе с обучающимися используются:

словесные методы: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание; оценка; команда; подсчет;

• методы наглядного восприятия:

- показ приемов, комбинаций и действий;
- демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.

• практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):

- строго регламентированные упражнения;
- частично-регламентированные упражнения;
- разучивание по частям;
- разучивание в целом;
- игровой;
- соревновательный.

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные практические занятия и соревнования.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.
7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей)

Принципы организации обучения

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;

- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания темы:

- практические занятия;
- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- конкурсы, соревнования (участие в муниципальных конкурсах);
- проигрывание ситуаций;
- проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- беседы.

2.2 Условия реализации программы

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам могут проводиться как на открытом воздухе, так и в спортзале.

Имеется методический, наглядный и мультимедийный материал и следующее оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов, медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты, макеты автомата Калашникова, пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени.

Туристические принадлежности: компас, палатки, рюкзаки.

2.3 Список литературы

Для педагога

1. Конституция РФ, 1993.
2. ФЗ РФ «Об образовании», 2013.
3. ФЗ РФ «Об обороне», 1996.
4. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», 2002.
5. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.

6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996.
7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации», 2010.
8. Быков А. К., Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Васнев В.А., Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе».- М.: Просвещение, 2003 .
10. А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов «Военно-профессиональная ориентация учащихся».- М.: Дрофа, 2004.
11. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие. - М.: АМЛИКС, 2001.
12. Лутовинов В. И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. — М.: ВУ, 2015.
13. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2014.
14. Нефедов А.А.Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2010

Для обучающихся

1. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм. – М.: Книга и бизнес, 2009.
2. Дни воинской Славы России. Хрестоматия. – М.: Патриот, 2006. «И мужество, как знамя, пронесли…»: Учебно-методическое пособие. – М.: Минобразования РФ, 2008.
3. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. – Ростов- на-Дону: ЮНЦ РАН, 2008.
4. Илиевский Н.В. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России. – М.: Армпресс, 2007.
5. Кондакова Н.И., Маин В.Н. Великая Отечественная война1941-1945 гг. в современном патриотическом воспитании граждан. – М.: Армпресс, 2010
6. Молодежь и будущее Вооруженных Сил. – М.: Фонд «Мир семьи», 2003 Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2009

7. Поисковое движение как форма изучения событий Великой Отечественной войны: Материалы Всероссийской н-пр. конференции. – Курск: КГУ, 2013.
8. Полвека на службе Отечества: учебно-методическое пособие. – Киров, 2012.