**ПРОТОКОЛ №\_2\_\_**

**заседания районного объединения учителей физики**

**от 2 ноября 2017 г.**

Место проведения: МОУ «ООШ №1 р.п. Дергачи»

Время проведения**: 2 ноября 2017 г.**

**Тема.** Педагогические средства обеспечения личностно – смыслового включения обучающихся в учебную деятельность.

**Председатель \_\_\_\_Альшина Н.В.**

**Секретарь:\_\_\_\_\_\_Л.В.Батырева**

**Отсутствуют *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Повестка дня:**

1. Формирование личностной позиции обучающихся на уроках физики. **Нысанова А.З., МОУ ООШ п.Октябрьский**

2. Мотивация деятельности учащихся на уроках физики и создание условий для их развития. **Ушакова В.А., МОУ СОШ п.Мирный**

3. Проектная деятельность как условие повышения мотивации обучающихся. **Нурмуханова Г.Ж.,** **МОУ ООШ с.Камышово.**

4. Практикум для учителей «Предметные поурочные задания **«Экологические капельки». Альшина Н.В.**

5. Разное

**Слушали:**

**По первому вопросу: Нысанову А.З.** «В настоящее время развитие личности учащихся – приоритетная задача школьного физического образования. Считаю, что уроки данного курса могут быть построены на основе технологии личностно-ориентированного подхода. Возможные пути становления личностной позиции школьников на уроках физики следующие:

формирование мировоззрения на основе применения ценностно-ориентированного материала;

использование комплекса специальных учебных заданий;

“включение” в специфические виды учебной деятельности;

организация диалогического общения.

Личностную позицию можно формировать при выполнении самостоятельных исследований. Исследования учащихся проводят в соответствии с этапами цикла познания: наблюдение явления → выдвижение гипотезы → планирование проверочного эксперимента → подбор приборов и материалов → постановка опыта → представление результатов → формирование выводов. Организация на уроках физики диалогического общения – действительное средство формирования личностной позиции школьника. Если диалог происходит между обучаемым и обучающим, то серьезные влияния оказывает равенство позиций и взаимное воздействие друг на друга. Диалог формирует способность встать на позицию другого, не высказывать оценок, а приводить только доводы, воспитывает уважение и доверие к собеседнику; важны и эмоциональная окраска общения, выработка умений сочувствовать, содействовать, быть соучастником, строить коммуникации. Использование личностно – ориентированного подхода позволяет поставить на первое место личность ребенка как субъекта образовательного процесса, позволяет реализовать основную цель современного образования: создание условий для саморазвития личности, проявления познавательной активности».

**Решение:**

1.1. Продолжить работу по совершенствованию преподавания физики, использовать на уроках личностно-ориентированную направленность

**По второму вопросу:** слушали **Ушакову В.А. «**Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Мотивы, побуждающие к приобретению знаний, могут быть различными. К ним относятся, прежде всего, широкие социальные мотивы: необходимо хорошо учиться, чтобы в будущем овладеть желаемой специальностью, чувство долга, ответственность перед коллективом и т.д. Однако, как показывают исследования, среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету. Однако любознательность ученика обычно не распространяется на изучение всего предмета. Материал другой темы, раздела может оказаться для него скучным и интерес к предмету пропадает. Поэтому задача состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету, при котором ученик понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие. Одним из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса является создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развертывание на их основе активной поисковой деятельности учащихся. Какими же качествами должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету? Как показывают исследования, ими, прежде всего, являются: Эрудиция учителя, умение предъявлять к ученикам необходимые требования и последовательно усложнять познавательные задачи. Такие учителя обеспечивают в классе интеллектуальный настрой, приобщают учащихся к радости познания. В своем опыте я использую современные компьютерные технологии и интерактивные модели в совокупности с традиционными методами обучения для повышения мотивации обучения физике». Далее Валентина Александровна поделилась фото- и видеоматериалами со своих уроков и внеклассных мероприятий.

**Решение**

2.1. Учителям физики на уроках и во внеурочной деятельности использовать интерактивные компьютерные модели, создание ситуации успеха, стимулирование занимательным содержанием, учебные дискуссии, создание эмоциональных ситуаций для мотивации деятельности учащихся на уроках и создания условий для их развития.

2.1. Разместить на сайте РМО учителей физики материалы, предоставленные Ушаковой В.А.

**По третьему вопросу:** слушали **Нурмуханову Г.Ж. «**Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Авторитет учителя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность учащихся, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. Это оказывается еще и вызовом самому себе. Одной из целей своей педагогической деятельности я ставлю - создать условия для развития творческих способностей учащихся, метод проектов этому способствует. В целом, умение людей участвовать в проектной деятельности есть показатель культуры народа, и приучение школьников к этому великому достоянию мировой цивилизации создает благоприятные условия для их развития и достижения определенной карьеры». Далее Гульсара Жумабаевна поделилась фото- и видеоматериалами со своих уроков и внеклассных мероприятий.

**Решение**

3.1. При проведении уроков физики рекомендуется использовать учебный метод проектов. Рекомендовано посетить вебинары по методу проектов.

**По четвертому вопросу слушали Альшину Н.В.** «Сборник дополнительных "экологических" заданий и упражнений по физике для 7-9 классов общеобразовательных школ является частью серии "Экологические капельки", содержащей более 2500 задач, вопросов и упражнений по основным школьным предметам: алгебре, физике, химии, русскому языку, английскому языку, географии, истории и обществознанию. Сборники заданий рекомендованы Министерством образования и науки для использования в образовательных учреждениях». Далее Надежда Владимировна предложила коллегам для работы в группах задачи экологического содержания. После их решения были предложены каждой группой класс, тема урока, этап урока, где целесообразно рассмотреть данную задачу.

**Решение:**

4.1. В рамках года экологии использовать на уроках физики задачи экологического содержания.

4.2. Демоверсию сборника «Экологические капельки разместить на сайте РМО учителей физики.

Руководитель РМО учителей физики Н.В.Альшина

Секретарь Л.В.Батырева