

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Первомайский»  
Дергачевского района Саратовской области**

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей**

**«Точка роста»**

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора МОУ «СОШ п.Первомайский»

 Ж.С. Клушева  
Приказ № 133 от 30.08.2021г.



**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Юный шахматист»**

Направленность физкультурно-спортивная

Уровень программы ознакомительный

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации – 2 года (144 ч.)

Автор составитель

**Жумушева Ильнара Асланбековна**

педагог по шахматам

п. Первомайский.

2020 г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3 2.
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
Список литературы.....	18
Приложения.....	20 I.

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) объединения «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

**Актуальность** программы заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Большое внимание в программе уделяется изучению шахматного и шашечного кодексов, а также организации и проведению соревнований.

Очень важно, чтобы каждый обучающийся мог научить своего товарища правилам игры, провести у себя в классе или школе шахматный турнир, уверенно ориентироваться в сложной игровой ситуации.

**Отличительной особенностью** данной программы является специально организованная игровая деятельность. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит школьников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит школьников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре, расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет.

**Возрастные психологические особенности.** У обучающихся 7 – 10 лет недостаточно развито произвольное внимание, наблюдается склонность к зрительному запоминанию без осознания смысловых связей внутри 4 запоминаемого материала, развитие наглядно-образной памяти, недостаточность воли, усидчивости. В связи с этим работа с обучающимися данной возрастной категории направлена в основном на формирование первичных навыков работы с шахматными фигурами.

Также необходимо учитывать психологические особенности детей. Раннее приобщение к данной игре позволяют скорректировать различные поведенческие моменты ребенка: общение в коллективе, общение друг с другом.

**Режим занятий:** режим и продолжительность занятий (продолжительность и количество занятий, согласно «СанПиН 2.4.4.3172 – 14») — общее количество часов в год –72 для 1, 2 и 3 года обучения; количество занятий в неделю – 2; периодичность занятий – два раза в неделю по одному часу для каждого года обучения.

Форма обучения – очная.

**Цель программы.** Создание условий для формирования творчески активной, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения азов шахматной стратегии, тактики, комбинационного мышления.

### **Основные задачи программы:**

#### Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

#### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

#### Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

#### Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;

- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

К концу обучения учащиеся должны

**знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;

- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами. уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «шахматы» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## 10 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теор.	Практич.	Всего
<b>I полугодие.</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое шахматы? Что такое шахматы?	1	1	2
2	Шахматная доска.	1	-	1
3	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	2	4
4	«Способности» фигур.	2	2	4
5	Ходы и взятие фигур	3	2	5
6	Что такое вечный Шах и Мат.	3	2	5
7	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	3	2	5
8	Способы защиты.	3	2	5
9	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие)	3	2	5
10	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	-	1	1
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>15</b>	<b>36</b>
<b>II полугодие</b>				
11	Ладья против слона	4	3	7
12	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи	2	1	3
13	Конь против ферзя, слона и ладьи	2	2	4
14	Мат ферзем, ладьей и двумя слонами	5	5	10
15	Шахматная партия	6	4	10
16	Заключительное занятие	1		1
17	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	-	1	1
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

## 2 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теор.	Практич.	Всего
<b>I полугодие.</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2

<b>2</b>	<b>Шахматная нотация</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Ценность шахматных фигур</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Техника матования одинокого короля</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Достижение мата без жертвы материала</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>
<b>II полугодие</b>				
<b>7</b>	<b>Шахматная комбинация</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>Дебют для начинающих</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Миттельшпил для начинающих</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	<b>Эндшпил для начинающих</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>11</b>	<b>Шахматная партия</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>12</b>	Промежуточный контроль Промежуточная диагностика	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

# Содержание учебного плана

## 1 год обучения

**1.Теория** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое шахматы? Развитие шахмат.

**Практика.** Игровое занятие «Давайте познакомимся». Просмотр презентации. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2 Теория.** Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

**Практика.** Запись шахматной партии. Запись начального положения. Тесты

**3.Теория.** Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Практика.** Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

**4.Теория** «Способности фигур». Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

**Практика.** Расстановка фигур перед шахматной партией. Работа в Интернете

**5 Теория.** Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости.

**Практика.** Работа со слайдами. Упражнения

**6 Теория.** Что такое вечный Шах и Мат. Открытый шах. Двойной шах.

**Практика.** Дидактическая игра «Первый шах». Что такое Мат? Дидактическое задание «Шах или мат».

**7 Теория.** Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

**Практика.** Дидактические задания «Кто сильнее?» Тренировочные партии

**8 Теория.** Способы защиты.

**Практика.** Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика. Домашнее задание: изучить способы защиты  
Контрольный зачет.

**9 Теория.** Пешки – охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слононая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.

**Практика.** Домашнее задание: работа в Интернете. Превращение пешки.

**10 Теория.** Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика. Теория. –

**Практика.** Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика.

**11 Теория.** Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

**Практика.** Игра «Мяч»

**12 Теория.** Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

**Практика.** Домашнее задание: отработка хода ферзем

**13 Теория.** Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

**Практика.** Онлайн- игра

**14 Теория.** Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, с двумя слонами, конем, пешкой.

**Практика.** Дидактическое задание «Мат или не мат».

**15 Практика.** Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Анализ игры.

**16 Теория.** Правила поведения во время проведения учебно-тренировочного турнира. Этика шахматиста.

**Практика.** Заключительное занятие. Шахматный турнир. Награждение участников турнира по итогам года.

**17 Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика.**

**Теория.**

– **Практика.** Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика

**2 год обучения**

**1.Теория** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое шахматы? Что такое шахматы? Развитие шахмат.

**Практика.** Игровое занятие «Давайте познакомимся». Просмотр презентации. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2 Теория.** Шахматная нотация

**Практика.** Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии. ( Дидактические задания: « Кто быстрее», «Вижу цель»)

**3.Теория** Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

**Практика.** Достижение материального перевеса. Защита. (Дидактические задания: «Выигрыш материала», «Защита»)

**4 Теория** Техника матования одинокого короля

**Практика.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. (Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «На крайнюю линию»)

**5 Теория.** Достижение мата без жертвы материала

**Практика** Учебное положение мат в два хода. Защита от мата. (Дидактические задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата»)

**6 Теория.** –

**Практика.** Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика.

**7 Теория.** Шахматная комбинация. Матовые комбинации: Завлечение, отвлечение, блокировки, разрушение королевского фланга, освобождение пространства. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Связки. Комбинации для достижения ничьей или пата.

**Практика.** Дидактические задания: «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию»

**8 Теория.** Дебют для начинающих. Повторение пройденного материала. (Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шах, пат, мат. Ценность фигур. Шахматная нотация.) Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Детский мат. Защита.

**Практика.** Принципы игры в дебюте. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дидактические задания: «Поймай ладью или ферзь», «Защитись от мата».

**9 Теория.** Миттельшпил для начинающих. Лекция о Русских шахматах. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной шах. Двойной удар. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Комбинации, ведущие к материальному перевесу. Матовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.

**Практика.** Решение задания. Дидактические задания: «Выигрыш материала», «Объяви мат в три хода», «Сделай ничью».

**10. Теория.** Эндшпил для начинающих. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ладья против слона. Ладья против коня. Матование слонем и конем. Пешка против короля, на разных горизонталях. Правило «квадрата». Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Практика.** Решение задания. Игровая практика. Дидактические задания: «Выигрыш фигуры», «Мат в три хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзя», «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королем», «Путь к ничьей».

**11 Теория** Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

**Практика.** Дидактическая игра «Два хода». Анализ игры.

**12 Теория.** –

**Практика.** Промежуточный контроль. Промежуточная диагностика.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Все применяемые **формы работы** с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение практических задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;

- участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;

- личностно ориентированные технологии обучения;

- технологии развивающего обучения;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии обучения.

#### **Формы обучения:**

• Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;

• Занимательные вопросы из жизни шахмат;

• Шахматные партии;

• Работа со словарем шахмат;

• Турниры;

• Презентации.

#### **Методы обучения:**

• объяснительно – иллюстративный;

• проблемный;

• поисковый;

• эвристический.

**Объяснительно – иллюстративный метод** предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

**Проблемный метод** предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

**Поисковый метод** применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет

вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

**Эвристический метод** используется для развития познавательной активности. Данный метод предполагает исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов, а также способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

## Список литературы

1. Федеральный закон РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями.

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04. 07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4. Концепция внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области. Утверждена распоряжением Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 года № 288 – Пр.

### Литература для педагогов.

1. Карпов А. Е. «Учитесь шахматам». М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004. 5. Карпов А. Е. «Школьный шахматный учебник». М.: Русский шахматный дом, 2005.

2. Костров В. В. «Шахматный учебник для детей и родителей». СПб.: Литера, 2005.

3. Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи». СПб.: Питер, 2009.

4. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей». Ростов н/Д Феникс, 2006.

5. Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

6. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». М.: Педагогика, 1991. 19

7. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

8. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». М.: Астрель; АСТ, 2000.

9. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998. 14. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999.



**Промежуточная аттестация**

Теоретическое задание №1

1. В какой стране появились шахматы? \_\_\_\_\_
2. Как называются белые и чёрные клеточки на шахматной доске? \_\_\_\_\_
3. Какие три вида линий есть на шахматной доске? \_\_\_\_\_
4. По каким линиям ходит ладья? \_\_\_\_\_
5. По какой линии ходит слон? \_\_\_\_\_
6. Как ходит конь? \_\_\_\_\_
7. Что такое шах? \_\_\_\_\_
8. Что такое мат? \_\_\_\_\_
9. Что такое пат? \_\_\_\_\_
10. Когда можно делать рокировку? \_\_\_\_\_
11. Когда нельзя делать рокировку? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
12. Когда партия заканчивается в ничью? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
13. Как называется мат двумя ладьями? \_\_\_\_\_
14. Как называется противостояние королей? \_\_\_\_\_
15. При помощи какого правила можно узнать, догонит ли король проходную пешку?

**Тест № 2 «Занимательный квадрат»**

*Инструкция:* «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

**Дидактические задания.**

«**Мат в один ход**» Поставь мат в один ход нерокированному королю.

«**Поставь детский мат**» Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**», «**Поймай ферзя**» Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**» Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Поставь мат “повторюшке” в один ход**» Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в два хода**» В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Накажи пешкоеда**» Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**» Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**» Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**» Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**Чем бить фигуру?**» Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Сдвой противнику пешки**» Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

«**Выигрыш материала**» Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**» Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**» Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

**«Квадрат»** Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

**«Проведи пешку в ферзи»** Требуется провести пешку в ферзи.

**«Выигрыш или ничья?»** Нужно определить, выиграно ли данное положение.

**«Куда отступить королем?»** Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**«Путь к ничьей»** Точной игрой нужно добиться ничьей.

**«Самый слабый пункт»** Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

**«Вижу цель!»** Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

**«Объяви мат в два хода»** Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

**«Сделай ничью»** Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

**«Выигрыш материала»** Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса