

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ПЕРВОМАЙСКИЙ»
ДЕРГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа летней досуговой площадки
МОУ «СОШ п.Первомайский»

"Летняя академия волонтера"

(для детей 13 -14 лет)



1. Полное название программы	Программа летней досуговой площадки МОУ «СОШ п.Первомайский» "Летняя академия волонтера"
2. ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Яковенко Е.А. Айтмухамбетова А.Ш. Клушева Ж.С. педагоги доп.обазования.
3. Контактный телефон, электронный адрес, адрес	Саратовская область, Дергачевский район п. Первомайский, пер. Школьный, 5 тел. (884563) 45-1-72
4. Полное наименование организации,	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский»
5. Направленность программы	Патриотического направления
6. Характеристика целевой группы	В МОУ «СОШ п.Первомайский» ежегодно перед открытием лагеря ведется работа по формированию разновозрастных групп. В состав групп в первую очередь включены (с согласия родителей, законных представителей) дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малоимущих семей. Предварительно ведется обсуждение с классным руководителем, социальным педагогом. Такая предварительная работа способствует тому, что детям очень комфортно, в группах создается хороший психологический микроклимат.
7. Краткая аннотация содержания программы	Данная программа досуговой площадки является логическим продолжением образовательного процесса. Предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых, учителей, воспитание у детей уважения к Родине, традициям; развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В программе предусмотрены игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, встречи, праздники, полноценное питание.

<p>8. Обоснование актуальности программы</p>	<p>В соответствии с концепцией социально-экономического развития президентом РФ В.В.Путин поставлена задача вовлечения молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности. Сейчас всё больше и больше развивается движение волонтеров в российских школах. Добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у учащихся первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодежной политики.</p> <p>Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. Многим людям помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры.</p> <p>Волонтеры по собственному желанию тратят свое время, энергию, навыки и знания для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень проста.</p> <p>Таким образом, волонтерская деятельность носит социальный характер, она выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, терпимость, отзывчивость и других важных ценностей.</p>
<p>9. Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>Активное участие детей в различных мероприятиях, проходящих в лагере, повысит их успешность, социальную активность. Дети почувствуют себя уверенными в своих силах, талантах, в возможности помочь природе. Ребята поймут, что, работая сообща, они смогут добиться хороших результатов.</p>
<p>10. Цель и задачи программы</p>	<p>Цель программы: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, посредством формирования у подростков социальной активности.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>Проведение оздоровительного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. Повышение осведомлённости детей в области первичной профилактики употребления ПАВ. Вовлечение подрастающего поколения в созидательную, позитивную деятельность. Развитие способности талантливых детей в общественной, исследовательской, творческой сферах жизнедеятельности. Формирование у детей навыков социально-значимой и проектной деятельности. Профилактика возникновения у детей противоправной социальной мотивации. Увеличение числа волонтеров из детской и подростковой среды.</p>

<p>11. Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<p>Результативность реализации Программы измеряется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) степенью укрепления и оздоровления детей; 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия; 3) положительным отношением к трудовой деятельности, проявлением потребности работать в коллективе; 4) улучшением отношений в среде учащихся 5) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.
<p>12. Содержание программы</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания по классам с целью мониторинга занятости учащихся в летний период; • подбор кадров; • разработка документации; • комплектование групп • подготовка материально-технической базы ОУ; <p>Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и сплочение отрядов; • подготовка к совместной деятельности. <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация основных положений программы; <p>вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья. <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический анализ результатов летнего отдыха; • анкетирование детей, родителей; • сбор информации.
<p>13.</p>	<p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование отрядов (работа психолога, классных руководителей, организатора лагеря). - семинары со специалистами, реализующими программу - мастер-классы по предполагаемым мероприятиям - родительские собрания - встречи с социальными партнерами по организации совместных мероприятий. <p>август:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы мероприятий - стимулирование детей - оценка качества программы (анкетирование на разных уровнях).

<p>14. Кадровое обеспечение программы:</p>	<p>Подбор педагогических кадров лагеря осуществляет директор школы, начальник лагеря. Для каждого работника лагеря начальник лагеря разрабатывает должностные инструкции. Для работников лагеря устанавливается пятидневная неделя.</p>
<p>14. Ресурсная обеспеченность программы</p>	<p>1. Материально-технические условия предусматривают: наличие спортивной базы; наличие объекта труда для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинеты Центра «Точка Роста» - медицинский кабинет; - школьная библиотека. <p>2. Кадровые условия. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор школы, обеспечивающий организацию досуговой площадки. - педагоги, обеспечивающие выполнение программы площадки,
	<p>3. Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие программы детской площадки; - наличие плана; - проведение установочного семинара для всех работающих; - подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
<p>15. Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы</p>	<p>СДК Сельская библиотека - члены родительского комитета, инициативные родители.</p>
<p>16. Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «полянке настроения») - собеседование с родителями; - телефонные консультации; - обсуждение итогов работы в конце недели на планерке с педагогами, работающими в лагере.

<p>17. Механизм оценки реализации программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные).</p>	<p>В течение всей работы педагоги будут вести наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.</p> <p>Вводная диагностика: Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: -анкетирование; -беседы в отрядах; -планёрки администрации лагеря, педагогов.</p> <p>Ежедневная рефлексия: Дети отмечают свое настроение на «Полянке настроения» Беседы на отрядных сборах.</p> <p>Итоговая диагностика: Анкетирование. Творческий отзыв (выпуск газет и плакатов) Беседы в отрядах. Создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы лагеря.</p>
<p>18. Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей, их учет, стимулирование применения</p>	<p>Активно используются методика проведения практикумов по развитию лидерских качеств, методика проведения мастер-классов по развитию творческой активности детей, игровые технологии, краткосрочные программы, коллективная творческая игра, метод мозгового штурма.</p>
<p>19. Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития творческого потенциала детей; - уровня их спортивных достижений; - пропаганда ЗОЖ; 	<p>Внешние стимулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нематериальные благодарности, особое расположение, - в конце каждого дня публичное оглашение групповых и индивидуальных достоинств каждого участника. <p>Внутренние стимулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение ребенком социально-ценностного единства с отрядом; - желание быть членом отряда; - интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность;
<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня агрессивности в детской среде; - профориентации; - самоуправления; - иные. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление положительного настроения на работу; - самооценка, самоощущение и самонаказание.
<p>20. Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на детском уровне; - на родительском уровне; - на уровне администрации детских оздоровительных лагерей. 	<p>На детском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия каждого дня на «Полянке настроения»; - оформление плакатов и газет; - анкетирование. <p>На родительском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования; - телефонные разговоры; - анкеты. <p>На уровне администрации детского оздоровительного лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение результатов смены на педсовете; - ежедневный анализ.

Пояснительная записка

Программа «ЛАВ» рассчитана на реализацию в МОУ «СОШ п.Первомайский» в период летних каникул в рамках работы летней досуговой площадки. Программа разработана для подростков.

Процесс воспитания активности у детей и подростков должен строиться на основе сотрудничества взрослых и детей, в результате чего закладывается фундамент социальной инициативы будущего лидера. Программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и обучиться навыкам волонтерской работы. Данная программа составлена для работы разновозрастной группы детей 13-14 лет.

Программа рассчитана на 21-дневное пребывание в условиях досуговой площадки.

Цель программы: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, посредством формирования у подростков социальной активности.

Задачи:

Проведение оздоровительного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
Повышение осведомленности детей в области первичной профилактики употребления ПАВ.
Вовлечение подрастающего поколения в созидательную, позитивную деятельность.
Развитие способности талантливых детей в общественной, исследовательской, творческой сферах жизнедеятельности.
Формирование у детей навыков социально-значимой и проектной деятельности.
Профилактика возникновения у детей противоправной социальной мотивации.
Увеличение числа волонтеров из детской и подростковой среды.

Принципы программы:

-Принцип комплексности оздоровления и воспитания.
-Коллективная творческая деятельность (только в сотрудничестве педагогов и воспитанников можно создать условия для развития личности).
-Создание положительного эмоционального фона.
-Создание ситуации успеха (успех – это источник внутренних сил ребёнка, стимулирующий на преодоление трудностей, достижения поставленных целей.)
-Самоуправление как основа жизнедеятельности лагеря.
Принцип сочетания защиты и социального развития детей.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания по классам с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

• реализация основных положений программы;
вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Информационный и тренинговый модули:

Беседы со специалистами.
Групповые занятия волонтеров.
Изготовление плакатов, рисунков.
Выпуск газеты.
Оформление информационного стенда.
Акции волонтеров.
Листовки.
Игры.
Викторины.
Обучающие занятия с волонтерами.
Мини-тренинги для учащихся.
Интерактивные игры.
Акции

Альтернативный модуль:

Конкурс КВН.
Игры, викторины.
Неделя “Только здоровых привычек”.
Спортивные мероприятия.
Фотоконкурс.

Главная идея:

Каждая минута жизни – твой **ШАНС** сделать доброе дело!
Каждый человек, встретившийся на твоём пути, твой **ШАНС** помочь ближнему.

Заповеди волонтеров:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
Будь генератором идей!
Уважай мнение других!
Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
Обещаешь – сделай!
Не умеешь – научись!
Будь настойчив в достижении целей!
Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)
Кто тренируется и обучается, у того всегда и всё получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества.
Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”,

“Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”)

Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ)
Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (Пропаганда ЗОЖ в школе и не только.)

Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтёры освоили новый подход – социальное проектирование! (Пишем социальный проект “Будущее - это мы! ”)

День волонтёра имел успех. Ждёт новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтёры.)

Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” И помни, что выбор есть всегда!

Все вопросы жизнедеятельности отряда решаются на общем сборе.

Количество дней пребывания в пришкольном лагере -21, они наполняются содержанием, согласно плану реализации программы. Сбор имеет три основных периода.

Организационный период (2 дня) - происходит запуск игры, распределяются обязанности, участники сбора знакомятся с лагерем, программой сбора, утверждаются законы сбора, проводится линейка открытия и стартовая Игра- квест «Вместе весело шагать» .

В *основной* период (17 дн.) каждый день проходят мероприятия согласно плану.

В *итоговый* период (2 дня) подводятся итоги игры, вручаются награды, сертификаты, проходит итоговая линейка, закрытие.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1.Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

2.Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
 - утренняя зарядка;
 - встречи с медицинским работником;
 - влажная уборка, проветривание;
 - организация питания воспитанников;
 - спортивные праздники;
 - экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Подпрограмма

«Перпетуум мобиле»

*«Более всего необходимо, чтобы для воспитанника
сделалось невозможным то лакейское препровождение времени,
когда человек остаётся без работы в руках, без мысли в голове,
потому что в эти минуты портится
голова, сердце и нравственность...»*

К.Д.Ушинский

Подпрограмма «Перпетуум мобиле» нацелена на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и развитие умения работать в команде.

Кроме того, игры, которым дети будут обучены в процессе реализации подпрограммы, станут хорошим подспорьем в волонтерской работе.

Подвижные игры способствуют развитию ловкости, силы, глазомера и чувства ритма, быстроты реакции и точности расчётов. Свободное время - это время, которое не просто свободно от чего-то, но должно быть свободно для чего-то.

Спортивные мероприятия

1. Подвижные игры: «Перебежки», «Догонялки», «Атака со всех сторон», «Пять в линию», «В руке – ложка, в ложке – картошка», «Сколько секунд в стакане воды», « По ниточке», «Воробьи и вороны», « Гонки тянитолкаев», «Нырнуть в обруч», «Дорожки», «Часы пробили...», «Удочка», «Полный поворот кругом», « С кочки на кочку».
2. «Мой веселый звонкий мяч»: «О стенку», «Скачи, скачи, мячик», «Статуи», «Штандер», «Футбольные забавы», «Лапта», «Квинтас», «Семь камней».
3. «Сила на силу»: « Перетяжка каната», «Упрямые всадники», «Тянем – потянем», «Цепи кованые».
4. «Мы шагаем, шагаем»: обучение навыкам, необходимым в походе. Мастер-класс: ТУРИСТ: « В дорогу», «Выбираем маршрут», «Все своё ношу с собой», «Фотоаппарат в рюкзаке», «Завтрак на траве», «Приди на помощь», «Сигналы бедствия».
5. Безопасное колесо, Велокросс

Наглядное оформление лагеря

1. Название лагеря
2. Стенд, отражающий жизнь лагеря:
3. Рубрики:
4. Режим дня
5. «Календарь
6. «настроения» План на день
7. «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований)

Прогнозируемые результаты работы летнего пришкольного лагеря:

Результативность реализации Программы измеряется:

- 1) степенью укрепления и оздоровления детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- 3) положительным отношением к трудовой деятельности, проявлением потребности работать в коллективе;
- 4) улучшением отношений в среде учащихся
- 5) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

План работы

План сетка лагеря с дневным пребыванием детей

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
Первый день 01.08	День начала «Марафона добрых дел» Минутка здоровья: «Первая помощь при переломе» Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров Беседа о роли волонтеров в том, что делает жизнь радостной. Что приятнее: получать или дарить радость?
Второй день 02.08	ЕИС «Добро» Как стать участником? Как стать организатором? Как завести личный кабинет? Что такое электронная волонтерская книжка? Психологическая подготовка волонтеров. Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Волонтерская помощь в организации и проведении массовых мероприятий.
Третий день 03.08	.Инструктаж «Безопасность детей при проведении игры на местности». Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”).
Четвертый день 04.08	Инструктаж по ТБ. Работа агитбригад по проведению различных акций против табакокурения, алкоголизма, наркотиков, пропаганда ЗОЖ - развешивание листовок по территории. «Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!», «Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!».
Пятый день 05.08	Учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги. Презентация «Средства пожаротушения». Спортивные соревнования «Вперед, пожарные». Работа в творческой мастерской (создание творческих проектов).
Шестой день 08.08	Игра – путешествие «По страницам Красной книги». Ремонт книг школьной библиотеки
Седьмой день 09.08 (День	.Готовы доказать на деле: Здоровый дух – в здоровом теле! (участие в конкурсе по пропаганде ЗОЖ). «Молодецкие забавы» - подвижные игры на воздухе.

физкультурника)	
Восьмой день 10.08	Правила проведения «динамической перемены» Тренинг на командообразование Тренинги «Я могу быть добровольцем»
Девятый день 11.08	Информационные технологии в работе волонтера(изготовление буклетов ,листочков и.т.п.) Проведение акции «Обменяй сигарету на конфету»
Десятый день 12.08	Инструктаж по ТБ «Если друг оказался вдруг...» Событийное волонтерство Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениими.
Одиннадцатый день 15.08	Инструктаж «Солнечный ожог» Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!”
Двенадцатый день16.08	Школа всезнаек :Инструктаж «Один в лесу» «Как правильно в лесу разжигать костры, виды костров Тренинги: "Я - лидер" "Уверенность в себе" "Успешное общение" "Твоя цель – твой успех" "Ты и команда" "Я – творческая личность" "Будущее - это мы!"
Тринадцатый день17.08	Акция «Мой двор, моя улица» Распространение листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты
Четырнадцатый день18.09	Тренинговые занятия для волонтеров . Просмотр социального ролика «Волонтеры страны».
Пятнадцатый день19.08 День «Воздушного флота»	Оздоровительные процедуры. Занятие - практикум «Точки здоровья» «Везде, где есть человек, есть возможность для доброты» .Проведение акции «Чтобы помнили...»
Шестнадцатый день 22.08 День государственного флага	Практические занятия «Жизненные навыки» Мастер-класс «Навыки конструктивного общения». Проведение акции ко Дню флага.
Семнадцатый день23.08 День воинской славы	Участие в беседе о памяти к тем людям, кто боролся за нашу независимость, счастливое детство, о долге перед ними. «Вахта памяти». Уборка памятника
Восемнадцатый	Минутка здоровья, как снять усталость с ног. Акция “Спешите делать добрые дела”

день24.08	
Девятнадцатый день 25.08	Тренинг Работа «Службы доверия». Экологическая операция «Чистая река».
Двадцатый день 26.08	Познавательная развлекательная программа «Доброе сердце»
Двадцать первый день 29.08	Итоговое занятие. Какой я волонтер? Награждение активных волонтеров. Анкетирование

Режим работы летней досуговой площадки
Дни посещения: понедельник-пятница

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
09.00	Сбор и организация детей. Переключка «Я пришел...»
09.00-09.15	Утренняя зарядка.
09.15-10.15	Трудовой десант
10.15-11.15	Игры на сплочение детского коллектива «Все мы чем – то похожи...»,трениги, минутки безопасности, общепользная деятельность
11.15-12.00	Кружки, клубы по интересам (СДК), Центр «Точка Роста» Организованный отдых «Энергия паузы»

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы ;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.
- Мозговой штурм

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и

сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот

процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно- практической деятельности ребенка;

- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности досуговой площадки	Апрель	Классные руководители
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагоги, воспитатели
3.	Заполнение детьми «Полянки настроения»	В течение смены	педагоги, воспитатели

4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагоги, воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	педагоги, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Ожидаемые результаты

- Физическое и психологическое оздоровление детей.
- Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- Развитие лидерских качеств и умений.
- Создание мотивации на познавательную деятельность.
- Расширение представлений детей о экологическом состоянии планеты, о проблемах экологии и путях решения этих проблем.
- Осознание ребенком того, что он – часть мира, который нужно беречь.

Каждый день ребята заполняют полянку настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

3.2. Методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

В основе программы лежит следующая нормативная база:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями)
- Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ФЗ – 98 от 28.07.1998г),
- Федеральный закон « О внесении изменений в Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ » (ФЗ-170 от 21.12.2004г.);
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» ФЗ – 98 (с изменениями от 21.03.2002г. и 22.08.2004г.);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст) (с изменениями и дополнениями)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральные государственные образовательные стандарты. (2009 г.)
- Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (от 21.01. 2016г. N30);

Механизм реализации программы

I этап — подготовительный.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельность этого этапа:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об организации пришкольного лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- прохождение санитарно – гигиенического обучения.

II этап – организационный (2-3 дня), период первоначального сплочения коллектива, период адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности

Основная деятельность этого этапа:

- распределение детей по отрядам, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, правилами жизнедеятельности лагеря;
- медицинское обследование детей.

III этап – основной (15 дней) Цель основного периода: формирование и развитие временного детского коллектива, самореализации каждого его члена.

Основная деятельность этого этапа:

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно — творческих дел, спортивные мероприятия;
- работа творческих мастерских, кружков, секций;
- организация деятельности органов самоуправления лагеря.

IV этап – аналитический (2-3 дня) Цель периода: корректировка социального опыта каждого члена коллектива.

Основная идея этого этапа:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.